



石家庄装备制造学校

Shijiazhuang Equipment Manufacturing School

# 石家庄装备制造学校 职业教育质量年报 (2025)年度



石家庄装备制造学校

# 内容真实性责任声明

河北省石家庄装备制造学校对 石家庄装备制造学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 石家庄装备制造学校

法定代表人(签名):



2025年12月20日

# 目 录

前言.....	1
一、基本情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 办学规模稳中有升.....	3
1. 招生规模和在校生规模保持稳定.....	3
2. 在校生结构涉及四个方面.....	3
3. 2025 年毕业生人数 1181 人.....	3
4. 生源质量逐年提高.....	4
(三) 专业设置符合经济社会发展实际需求.....	5
1. 老牌骨干专业筑牢产业根基.....	5
2. 新兴专业适配产业转型升级节奏.....	5
3. 产教融合驱动双向赋能.....	6
(四) 师资队伍结构保障教育教学质量.....	7
(五) 硬件保障强化教育教学硬件实力.....	7
1. 基础保障能力得到充实.....	7
2. 教学硬件保障能力得到强化.....	9
3. 信息化软、硬件设备不断完备.....	10
4. 图书资源保持稳定.....	10
二、党建引领，切实增强师生员工精神武装.....	11
(一) 党组织基层战斗堡垒作用日益巩固.....	11
1. 理想信念教育常抓不懈.....	11

2. 上级决策部署得到有效落实.....	12
3. 从严治党主体责任得到全面落实.....	13
4. 党建工作得到持续推进.....	13
5. 作风建设带动工作提升.....	14
6. 意识形态阵地不断巩固.....	14
7. 群团统战工作适时开展.....	15
(二) 师德师风教育常抓不懈.....	15
1. 师德师风建设制度完备.....	15
2. 师德建设激励机制得到健全.....	16
3. 宣传教育活动适时开展.....	16
(三) 学生思想政治工作取得新进展.....	17
1. 团队量化考核办法保证队伍建设.....	17
2. 教学方法改革提升课堂教学质量.....	17
3. 个性化、特色化思政教育活动丰富思政教育外延.....	18
4. 课程思政建设彰显全方位育人.....	19
三、培育人才,始终坚持为党育人、为国育才.....	19
(一) 德育为先得到全面贯彻.....	19
1. 德育新途径促进德育工作开展.....	19
2. 心理健康教育有序开展.....	22
3. 德育团队建设坚持不懈.....	23
4. 心理健康教育师资力量完备.....	23
(二) 技能型人才培养突出三维发力.....	25
1. 科学构建课程体系.....	25

2. 打造优质实训平台.....	26
3. 强化职业规划指导.....	26
4. 以赛促学以赛促练.....	26
(三) 体育活动促进学生健康体魄.....	26
(四) 美育工作纳入常规工作.....	29
(五) 劳动教育常态化推进.....	30
(六) 教学管理制度完善规范.....	34
(七) 课程改革契合行业企业发展.....	35
(八) 教材建设适应人才培养需求.....	38
(九) 教学新范式的构建推动模式迭代.....	41
(十) 教师专业化成长路径不断拓宽.....	43
1. 深耕校本教研,厚植师资发展沃土.....	43
2. 立足课堂教学,锤炼师资队伍真功.....	44
3. 以赛促教,助力师资队伍提升.....	45
四、提高质量,增强办学社会贡献度.....	47
(一) 学历教育培养质量得到提升.....	47
1. 学生技能大赛表现优异.....	47
2. 培养质量提升得到获得奖励.....	54
3. 培养质量保持高位稳定.....	57
(二) 社会贡献度保持稳定.....	60
1. 内地西藏班教育效果显著.....	60
2. 社会培训保持稳定.....	64
3. 承办的市域校企合作平台发挥积极作用.....	67

4. 学校社会服务功能得到有效发挥.....	68
五、传承文化，增强青少年文化自信.....	69
(一) 制定并完成年度工作计划.....	69
1. 搭建活动载体.....	69
2. 开设第二课堂.....	69
(二) 高效完成既定工作目标.....	69
1. 构建完善的文化遗产教育体系.....	69
2. 强化学生文化素养培育.....	69
3. 课程融入类活动.....	70
4. 开展传统节日主题活动.....	70
5. 非遗传承人进校园.....	71
6. 开展研学实践类活动.....	71
(四) 学生参与度与反馈.....	72
1. 学生参与广泛参与.....	72
2. 学生反馈满意度良好.....	72
六、外向办学，扩大国际交流渠道.....	79
(一) 与河北师大共建孔子学院，深耕国际教育品牌.....	79
1. 加入河北省孔子学院联盟，链接海外优质资源.....	79
2. 谋求打通链接全球优质教育资源的重要通道.....	80
(二) 对接全球优质教育资源，拓展国际合作院校版图.....	80
1. 与俄罗斯国立本科大学建立友好合作关系.....	80
2. 与韩国大邱加图立大学建立友好合作关系.....	83
3. 与印度尼西亚高校开展常态化友好交流活动.....	83

(二)深耕特色国际项目,创新跨文化交流载体.....	86
1. 承办中巴学生足球友谊赛,打造“体育+文化”交流典范.....	86
2. 深化印尼教育合作,拓宽双向交流渠道.....	88
(三)构建师生服务体系,稳步提升师生国际化素养.....	88
1. 成立“语言桥”社团—韩语研习社,为师生国际化发展赋能.....	88
2. 成立“语言桥”社团(俄语星桥社),助力师生扬长补短.....	91
3. 着力构建国际化师生服务体系,助力师生国际化发展.....	93
七、强化校企合作,助力区域经济高质量发展.....	93
(一)校企合作体制机制不断健全,筑牢产教融合制度保障.....	94
1. 管理制度完善.....	95
2. 运行机制顺畅.....	95
3. 预警机制健全.....	95
4. 组织结构明晰.....	96
(二)集团化办学促进校企合作,拓宽产教融合发展路径.....	102
1. 广泛领域融入.....	103
2. 深度拓展合作.....	103
3. 积极履职尽责.....	105
(三)校企共建高水平职业教育实训基地,提升实践教学质量.....	105
1. 加强基地建设.....	106
2. 创新教学模式.....	107
3. 提升综合实力.....	107
(四)校企交流互动、聚力同行,精准对接产业发展需求.....	110
1. “走出去”取经拓思路.....	110

2. “请进来”交流谋发展.....	112
八、办学保障工作得到有效落实.....	117
(一)学校发展获得多方支持.....	117
1. 积极参与现代职业教育体系建设.....	117
2. 办学方向与区域产业发展高度契合.....	119
3. 政策惠民有效落实.....	119
4. 人员编制结构得到持续优化.....	121
(二)遵规守纪确保办学有序进行.....	122
1. 党风廉政建设深入持久.....	122
2. 党纪学习教育扎实开展.....	122
3. 依法治校工作保障办学秩序.....	122
4. 安全管理工作扎实有效.....	123
(三)经费落实确保获得稳定保障.....	123
1. 建设经费有效落实.....	123
2. 资金已经全部按照预算支出.....	125
3. 坚持资金使用与管理的内控机制.....	126
九、面临挑战及应对策略.....	126
(一)面临的挑战.....	126
1. 新质生产力和新业态发展对职业教育发展提出了新的要求.....	126
2. 人口红利的逐渐削减对职业学校的发展质量提出了更高的要求.....	127

（二）应对策略.....	128
1. 专业建设满足新需求和新技术发展.....	128
2. 改革课程突出升学与就业并重.....	128
3. 教材建设对接职业标准.....	129
4. 师资建设实现教学相长.....	129
5. 产教融合实现共建双赢.....	129
6. 信息化建设体现智慧校园特色.....	130

## 表目录

表 1-1 2024 年、2025 年招生分数对比表.....	4
表 1-2 学校专业设置一览表.....	6
表 1-3 图书情况表.....	11
表 2-1 2024 年 9 月—2025 年 8 月党委会“第一议题”内容列表.....	13
表 3-1 学校教师 2024—2025 学年主参编教材情况统计表.....	39
表 3-2 学校教师主参编入选“十四五”职业教育国家规划教材统计.....	39
表 3-3 “自主型、系统化、多元式”课堂教学模式.....	42
表 4-1 2024—2025 学年学生获得国家级比赛奖项统计表.....	48
表 4-2 2024—2025 学年学生获得省级比赛奖项统计表.....	50
表 4-3 2024—2025 学年学生获得市级比赛奖项统计表.....	52
表 4-4 2024—2025 学年学生在科技创新类比赛获奖情况.....	56
表 4-5 石家庄装备制造学校 2024-2025 学年学生受表彰情况.....	57
表 4-6 学生家长在学校满意度调查统计表.....	59
表 4-7 学校承担 2025 年石家庄市青少年禁毒防艾宣传教育工作推进 培训项目培训名单.....	66
表 5-1 2025 年参加国际交流活动的国际友人名单.....	85
表 5-2 学校 2025 年国际交流情况一览表.....	86
表 6-1 与学校签订合作协议的企业 205 个列表.....	102
表 6-2 加入和参与职教集团列表.....	105

# 图目录

图 1-1	2023 学年和 2024 学年办学规模对比图.....	3
图 1-2	2024 学年学生结构图.....	3
图 1-3	2025 年毕业生规模示意图.....	3
图 1-4	2024 年、2025 年招生人数对比.....	4
图 1-5	2024 年、2025 年招生分数对比图.....	5
图 1-6	学校专任教师结构图.....	7
图 1-7	学校占地面积结构图.....	7
图 1-8	学校建筑面积结构图.....	8
图 1-9	学校生均占地和建筑面积示意图.....	8
图 1-10	新精品录播教室助力教学交流.....	9
图 1-11	2024、2025 年学校教学用计算机、每百生计算机比例变化 情况.....	10
图 2-1	理论学习中心组学习中央八项规定精神.....	11
图 2-2	学校党员赴卢沟桥参观学习.....	14
图 2-3	组织学生赴华北军区烈士陵园缅怀革命先烈.....	14
图 2-4	深入学习二十届四中全会精神.....	15
图 2-5	师德教育开学第一课图.....	17
图 2-6	学校教师获得国家课教学设计展示活动一等奖.....	18
图 3-1	交通安全讲座.....	19
图 3-2	养老院志愿活动.....	20
图 3-3	“进机关、进展馆”参观活动.....	20
图 3-4	朗诵比赛.....	20

图 3-5 国防教育讲座图.....	20
图 3-6 清明烈士陵园祭扫活动.....	21
图 3-7 “阳光心社”心理讲座.....	22
图 3-8 “阳光心社”历史及参观活动.....	22
图 3-9 “心语墙”情绪能量加油站活动.....	23
图 3-10 学生体育相关指标提升对比图.....	28
图 3-11 美育教育读本.....	29
图 3-12 庆祝新中国成立 75 周年文艺晚会.....	30
图 3-13 学校开展劳动教育.....	30
图 3-14 清扫校园环境.....	31
图 3-15 修补值周服装.....	31
图 3-16 板报评比获奖班级占比.....	32
图 3-17 废物利用获奖比例.....	33
图 3-18 各专业部卫生先进班占比.....	33
图 3-19 2025 版 15 个新修订专业人才培养方案名录.....	36
图 3-20 2024、2025 年教师编写教材情况对比图.....	39
图 3-21 新编两本“十四五”职业教育国家规划教材.....	39
图 3-22 “自主型、系统化、多元式”校本课堂教学模式体系... ..	41
图 3-23 2024—2025 学年第二学期全校学生评教数据图.....	42
图 3-24 全校教师教研.....	44
图 3-25 中职公共基础课教师教学设计与展示交流活动典型案例（等 同一等奖）.....	45
图 3-26 河北省职业院校技能大赛省级一等奖.....	45

图 3-27 近两年教师专业发展对比 .....	45
图 3-28 “一维三核八能”图示.....	47
图 4-1 2024 年全国工业新技术与仿真应用职业技能竞赛数字化解决方案设计师S(工业产品数字孪生)一等奖.....	47
图 4-2 2025 年河北省职业院校(中职)技能大赛现代加工技术团体一等奖.....	48
图 4-3 学生获得“河北省技术能手”荣誉称号.....	54
图 4-4 2025 年毕业生升学、就业人数分布.....	58
图 4-5 “7S”管理示意图.....	59
图 4-6 西藏班赴西柏坡参加爱国主义教育活动.....	60
图 4-7 铸牢中华民族共同体意识宣传墙.....	60
图 4-8 党委书记季航组织主题班会.....	60
图 4-9 亲手制作的非遗作品.....	61
图 4-10 用心体验非遗作品“掐丝珐琅”.....	61
图 4-11 教师深入西藏学生家庭家访.....	62
图 4-12 禁毒防艾宣传教育工作推进培训.....	63
图 4-13 2024、2025 年培训人次对比图.....	66
图 4-14 协助高校承办双选会.....	67
图 4-15 承办省级技能大赛 .....	68
图 5-1 中国传统节日手抄报.....	70
图 5-2 “讲好红色故事,坚定理想信念”演讲比赛.....	70
图 5-3 中国传统节日黑板报.....	70
图 5-4 “非遗进校园”活动.....	71

图 5-5 “戏曲进校园”活动.....	71
图 5-6 红色教育基地参观学习.....	71
图 5-7 学生参加文化遗产活动统计.....	72
图 6-1 学校成为河北省孔子学院联盟单位的首家中职学校.....	79
图 6-2 学校与俄罗斯库班国立大学签署友好合作协议.....	82
图 6-3 学校与河北师范大学联合承办“汉语桥”中国-巴西学生足球友谊赛.....	86
图 7-1 2024 年、2025 年已签订校企合作协议书数对比.....	102
图 7-2 2024 年、2025 年学校参与职教集团数对比.....	104
图 7-3 校企共建无人机实训室设备.....	108
图 7-4 校企共同开发防灾减灾技术专业教学资源库.....	109
图 7-5 学校走访石家庄格力有限公司.....	111
图 7-6 学校入企指导工人培训.....	112
图 8-1 2024 年收入占比图.....	124
图 8-2 2023 年与 2024 年收入对比图.....	124
图 8-3 2024 年支出占比图.....	125
图 8-4 2023 年与 2024 年支出对比图.....	126
图 9-1 2013 年—2023 年人口自然增长率变化图.....	128
图 9-2 动态调整专业方向架构图.....	128

# 案例目录

案例 1: 构建特色心理团队 守护学生心理安全——心理健康教育典型案例.....	24
案例 2: 育体强心锻造坚毅品格——石家庄装备制造学校体育教育提升典型案例.....	27
案例 3: 石家庄装备制造学校“环保月·匠心践劳育”劳动教育案例.	32
案例 4: 基于 OBE 教育理念下的《工业机器人操作与运维》课程“学·练·评·思”.....	36
案例 5: 《实用美术基础》教材实践应用典型案例”教学模式创新与实践.....	40
案例 6: 深耕教研 培养骨干——教师教学能力提升典型案例.....	46
案例 7: 基于“梯队建设、逐级递进、赛教融合”模式备战学生技能大赛.....	53
案例 8: 学校在校体验良好.....	58
案例 9: 籽籽同心心向党 民族团结一家亲.....	62
案例 10: 非遗传承人进校园 匠心薪火育新人——学校“非遗技艺大讲堂”典型案例.....	73
案例 11: 深耕本土文化沃土 培育时代装备新人——学校文化场馆研学典型案例.....	74
案例 12: 深耕传统节日文化 厚植青年家国情怀——学校传统节日主题活动典型案例.....	76
案例 13: “汉语桥”中国—巴西学生足球友谊赛活动案例.....	86
案例 14: 中韩语言桥助力中职生腾飞项目.....	89

案例 15:“俄语星桥”未来人才培养计划.....	91
案例 16:强化校企合作 助力区域经济发展-----合作开发优势专业, 深度合作,共建共赢.....	114
案例 17: 强化校企合作 助力区域经济发展-----打造升级石家庄 校企合作平台,架设校企合作桥梁.....	115
案例 18: 强化校企合作 助力区域经济发展-----依托石家庄装备制 造行业协会,赋能地方产业发展.....	116

# 前 言

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，履行高质量发展的责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督，经过深入调研，广泛征求学校各方及社会各界意见，学校编制 2025 年职业教育质量年度报告。

2024 年 9 月—2025 年 8 月，学校在市委、市政府、市委教育工委、市教育局正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和党的教育方针，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，全面落实立德树人根本任务，认真落实教育部《职业教育提质培优行动计划》要求，发挥办学优势、深化内涵建设、提升办学质量，适应现代化、国际化美丽省会城市建设和 5 个以上千亿级产业集群建设对高素质劳动者和技术技能人才的迫切需要，培养德智体美劳全面发展的技术技能人才，努力办好人民满意的职业教育。

2024 年 9 月—2025 年 8 月，共有 8 名学生获得国家奖学金，共有 7 人获得省级三好学生和优秀学生干部，在第 11 届全国青年科普创新实验暨作品大赛全国总决赛科普实验未来太空车（中学组）项目中，学校获得团体一等奖。在全国和省级职业院校技能大赛中，学生共获得 1 个国家级团体一等奖和 1 个人一等奖、1 个人三等奖，获得 5 个一等奖、6 个省级二等奖、8 个三等奖、1 枚铜牌和 1 个优胜奖。获得 6 个市级团体一等奖和 14 个市级个人一等奖。学校办学成果和示范作用在省级以上媒体报道 37 次、市级媒体报道 44 次。

## 一、基本情况

### （一）学校概况

石家庄装备制造学校是石家庄市委、市政府主管、石家庄市教育局直属、国办中等职业学校。根据《中共石家庄市委机构编制委员会办公室关于市职教园区第二阶段学校整合相关学校名称的函》（石机编办函【2019】13号）通知，将原石家庄市职业技术教育中心更名为石家庄装备制造学校，并加挂石家庄市职业技术教育中心校牌，原石家庄市机械技工学校 and 石家庄市工业和信息化中专学校并入石家庄装备制造学校，位于石家庄正定新区晨光东路 52 号。

学校目前是中等职业教育国家改革发展示范学校、国家级重点职业学校、国家级重点技工学校，是全国首批职业院校数字校园建设实验校、国家首批示范职业技能鉴定所、国家技能型紧缺人才培养培训基地、河北省高技能人才培训工程——机电类高级技工培训项目重点实施学校、河北省职业教育师资培训基地、河北省对外劳务输出培训基地、河北省早教人才培养基地、石家庄市中职生生命教育基地、石家庄市教育局“三支队伍”培训基地和石家庄市数控加工技术技师学院。学校承办石家庄市校企合作平台工作。

学校坚持面向社会、面向市场、面向就业，以“善德、善能、善知、善行”为校训，围绕国家战略需求、区域经济社会发展和现代化、国际化美丽省会城市建设，深化产教融合、校企合作，大力弘扬工匠精神，注重品牌特色和质量内

涵，切实增强职业教育适应性，凸显人人皆可成才、人人尽展其才的职教办学特色，培养高素质的应用型和技术技能型人才。

## （二）办学规模稳中有升

### 1. 招生规模和在校生规模保持稳定。

2024年秋季学期，学校招生1936人，全日制在校生规模为4337人，较去年增长16.8%（见图1-1）。

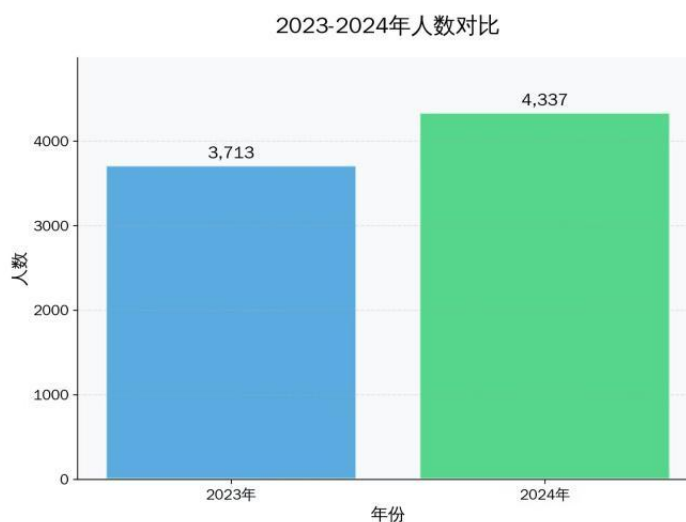


图 1-1 2023 学年和 2024 学年办学规模对比图

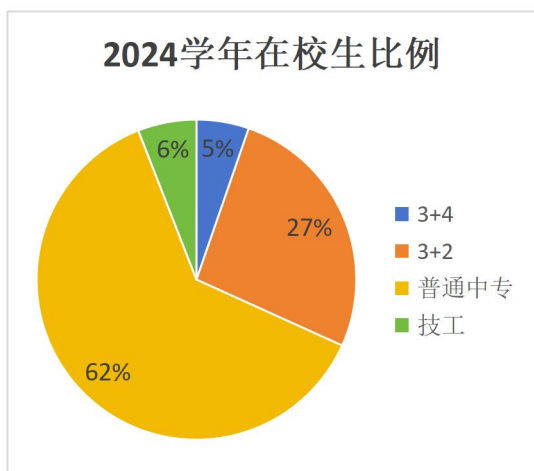


图 1-2 2024 学年学生结构图

2. 在校生结构涉及四个方面。学校办学层次丰富，“3+4”学生230人，“3+2”学生1147人，普通中专2703人，技工学生257人，合计4337人（见图1-2）。

图 1-2）。

3. 2025年毕业生人数1181人。教育系统学籍毕业1105人，人社口系统学籍毕业76人（见图1-3）。

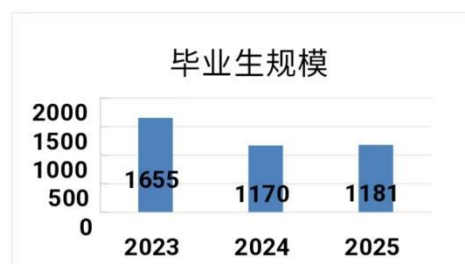


图 1-3 2025 年毕业生规模示意图

4. 生源质量逐年提高。学校 2025 年招生 2022 人,较 2024 年生源地规模、分数质量有明显提高,在招生工作中取得显著成果,招生计划顺利完成(见图 1-4)。2025 年学校招生质量稳中有升。2025 年总平均分为 485 分,较 2024 年 330 分提高 155 分。“3+4”本科最高分为 743 分,较 2024 年 595 分提高 148 分。“3+2”大专最高分 647 分,较 2024 年 505 分提高 142 分(见图 1-5)。

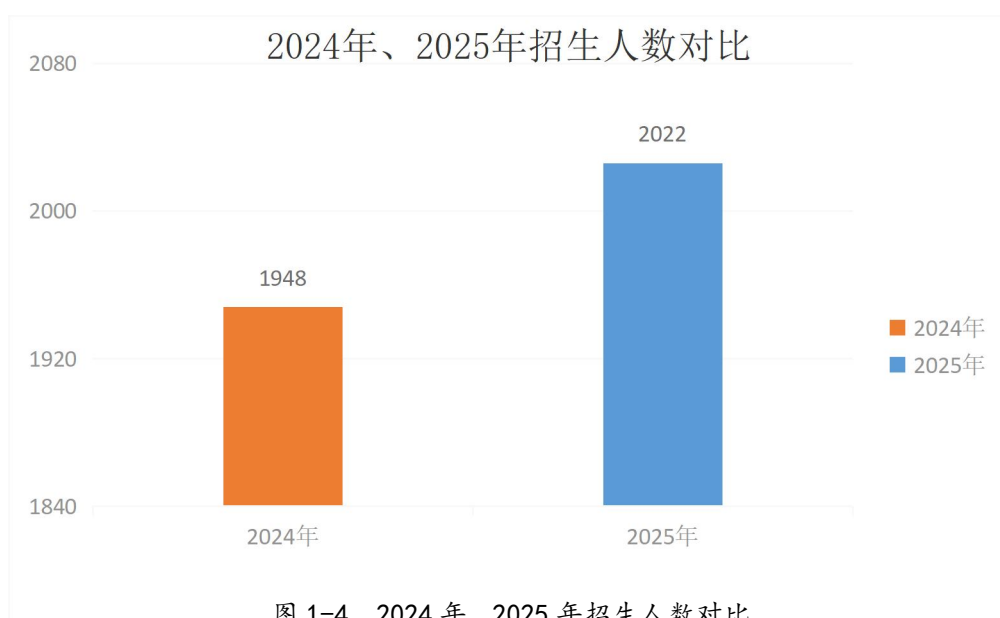


图 1-4 2024 年、2025 年招生人数对比

层次	2024 年分数	2025 年分数
3+4 本科最高分	595	743
3+4 本科平均分	549	706
3+2 大专最高分	505	647
3+2 大专平均分	385	536
普通中专最高分	498	665
普通中专平均分	304	473
技工班最高分	451	526
技工班平均分	256	406
总平均分	330	485

表 1-1 2024 年、2025 年招生分数对比表

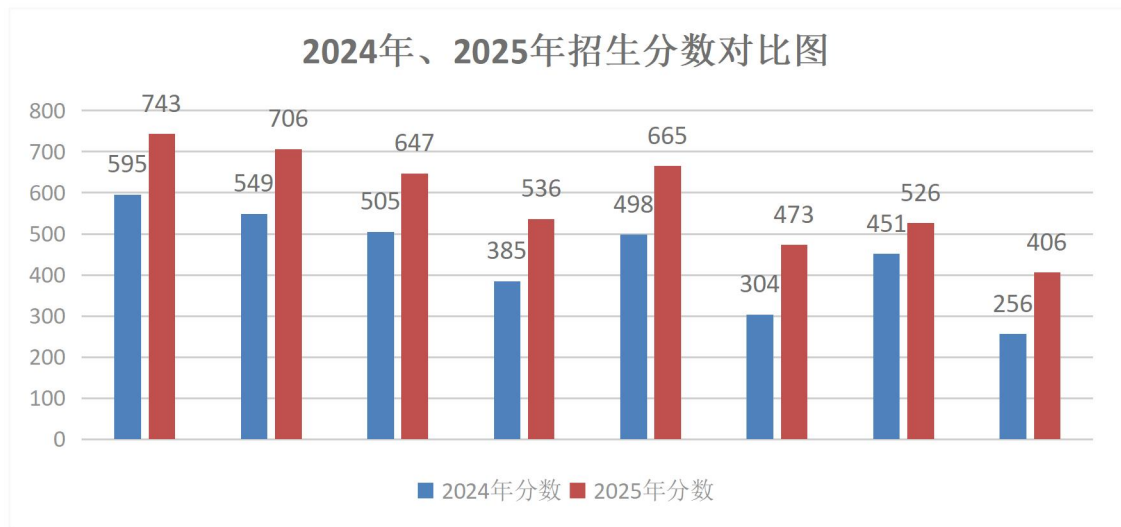


图 1-5 2024 年、2025 年招生分数对比图

### （三）专业设置符合经济社会发展实际需求

该校专业布局呈现“传统专业强根基、新兴专业追热点、服务专业优生态”的特点，与五大千亿级产业的人才需求高度契合。通过动态调整专业设置、深化产教融合，既能持续为产业输送高质量技能人才，也能提升学校服务区域经济的能力，助力石家庄构建现代化产业体系（见表 1-2）。

**1. 老牌骨干专业筑牢产业根基。**数控技术应用（国家级示范）、机电一体化（全国机械行业特色）、电子信息技术（省级骨干）等开办 20 年以上的专业，已形成成熟的人才培养体系，为先进装备制造、电子信息产业输送大量经验型技工，成为企业稳定生产的核心人力来源；计算机网络技术（市级骨干）则适配电子信息产业的网络运维与基础服务需求。

**2. 新兴专业适配产业转型升级节奏。**2020 年增设的防灾减灾技术、安全技术与管理，对接装备制造的安全生产与

应急管理需求。2022年开设的工业机器人、幼儿保育、包装设计专业，同步响应智能制造、民生服务与食品产业的品牌升级需求。2024-2025年新增的无人机、休闲体育、舞蹈表演，拓展了装备制造的特种作业场景与现代服务业的人才供给，形成“产业扩容—专业增设—人才输送”的正向循环。

3. 产教融合驱动双向赋能。学校通过与格力（石家庄）、等企业生产任务转化为教学项目，推行工学一体化培养紧跟产业技术迭代（如工业机器人融入PLC编程），实现“专业跟着产业走、课程围着企业转”。

序号	专业名称	开办年份	概 况	备注
1	数控技术应用	1995-09	国家级示范专业 省级骨干专业	“1+X”试点专业
2	防灾减灾技术	2020-04		
3	焊接技术应用	2022-05		
4	电子信息技术	1999-09	省级骨干专业	
5	电子技术应用	1999-09		
6	机电技术应用	2013-03		“1+X”试点专业
7	电气设备运行与控制	1998-09		
8	工业机器人技术应用	2022-05		“1+X”试点专业
9	数字媒体技术应用	2022-09	省级骨干专业	“1+X”试点专业
10	计算机网络技术	1999-09	市级骨干专业	“1+X”试点专业
11	无人机操控与维护	2024-09		
12	幼儿保育	2022-05	省级骨干专业	
13	包装设计与制作	2022-05		
14	安全技术与管理	2020-04		
15	婴幼儿托育	2022-05		
16	机械制造技术	2022-05		
17	机电一体化	2013-05	全国机械行业技能 人才培养特色专业	
18	休闲体育服务与管理	2025-09		
19	舞蹈表演	2025-09		

表 1-2 学校专业设置一览表

#### (四) 师资队伍结构保障教育教学质量

学校有校内专任教师 215 人（见图 1-6），校外教师 22 人，行业导师 9 人，在校生 4337 人，师生比为 1: 18.82；校内专任专业课教师 143 人，专业课教师占专任教师比例为 66.51%；校内专任“双师型”教师 99 人，在专业教师中占比为 69.23%；

专任教师中本科及以上学历 213 人，其中，具有研究生学历或硕士学位的专任教师 48

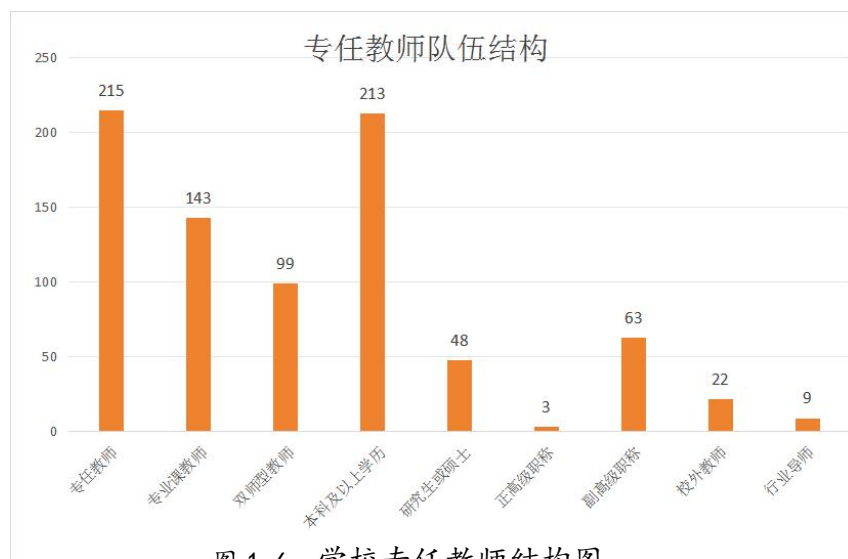


图 1-6 学校专任教师结构图

人，在专任教师中合计占比 22.33%；具有副高级以上职称的专任教师 66 人，在专任教师中合计占比 30.70%。

#### (五) 硬件保障强化教育教学硬件实力

1. 基础保障能力得到充实。学校占地面积 224674.284 平方米（其中学校产权占地面积 138560.121 平方米，非

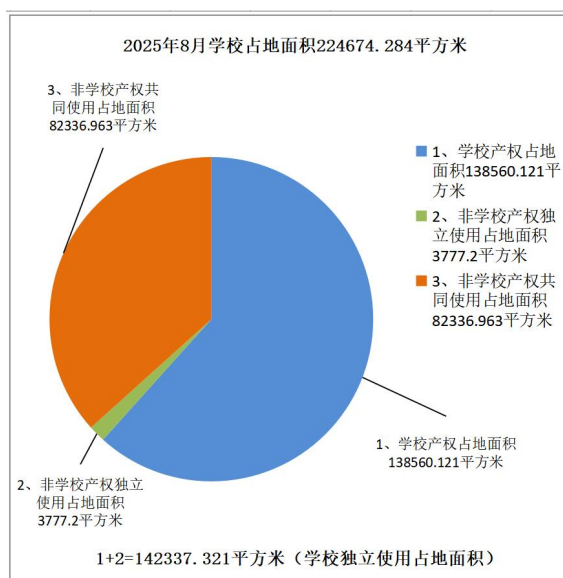


图 1-7 学校占地面积结构图

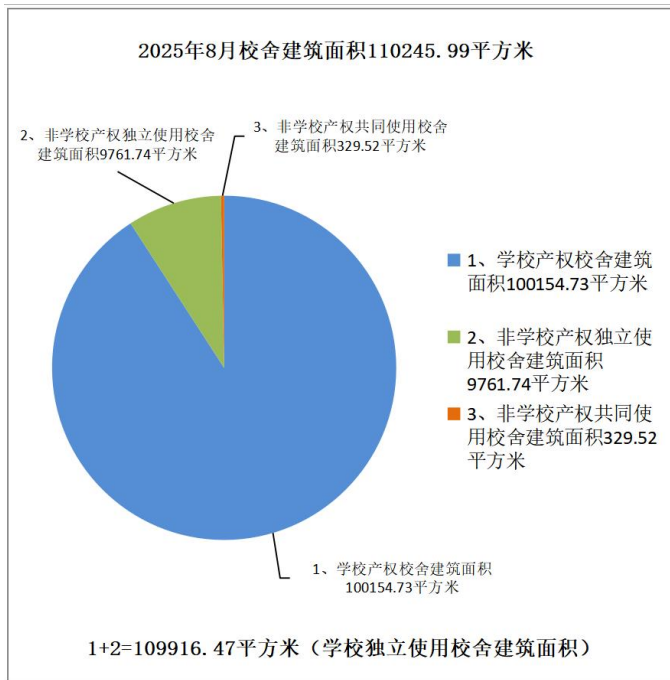


图 1-8 学校建筑面积结构图

学校产权单独使用占地面积 3777.2 平方米，即学校独立使用的占地面积合计 142337.321 平方米。此外，非学校产权共同使用占地面积 82336.963 平方米，见图 1-7)。学校整

体环境优美，特色鲜明，

定期修剪绿地，彰显了现代职业学校特点。学校在校生人数 4337 名，生均占地面积为 52 平方米（见图 1-9）。

校舍建筑面积 110245.99 平方米

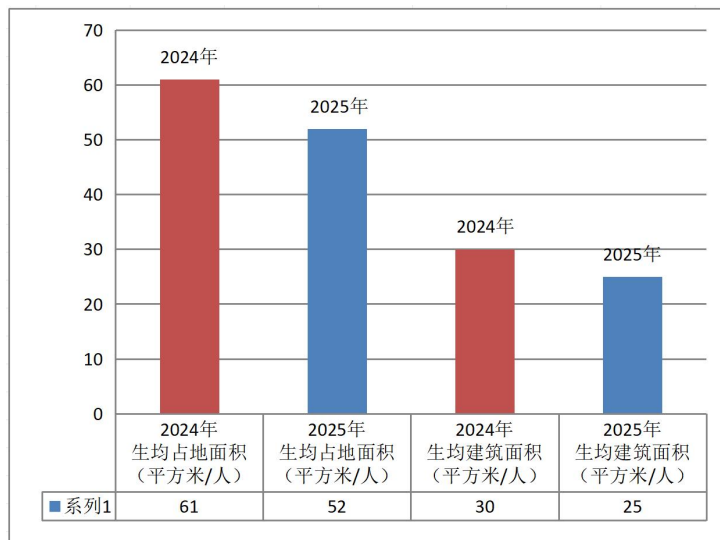


图 1-9 学校生均占地和建筑面积示意图

（其中学校产权建筑面积 100154.73 平方米，非学校产权独立使用建筑面积 9761.74 平方米，即学校独立使用建筑面积为 109916.47 平方米。此外，非学校产权共同使用建筑面积 329.52 平方米，见图 1-8），生均校舍建筑面积为 25 平方米（见图 1-9）。

学校拥有符合标准的 400 米塑胶跑道田径运动场，有 5 个室外篮球场，1 个室外足球场，2 个室外排球场、3 个总面积约 350 平方米的室内羽毛球场和 300 平方米的室内乒乓球场地等体育活动场所，体育器材设施配备齐全、专人管理。

学校按照《学校卫生工作条例》要求，设立医务室。医务室在属地卫生部门注册，获得医疗机构执业许可证。医务室设有内、外科，有执业医师 5 人，执业护士 2 人。医务室配有血细胞分析仪 1 台、心电图机 1 台、制氧机 1 台，输液床 6 张，4 连座输液椅 1 组等，能满足学生常见病的诊疗。学校医务室除负责学生就诊工作外，还负责传染病防控、健康教育等卫生工作。

**2. 教学硬件保障能力得到强化。**2024 年教学设备总值 7667.74 万元，2025 年教学设备总值 8140.93 万元，比 2024



图 1-10 新精品录播教室助力教学交流

年增长 6.17%；2025 年生均教学设备值为 1.88 万元；2025

年实训工位数为 3621 个，生均工位数为 0.835 个/人。

**3. 信息化软、硬件设备不断完备。**在市教育局的大力支持下，学校办公用机均安装了正版 WPS 软件；学校还拨款 137 万余元购置 230 台笔记本电脑，用于更新教师性能老旧的教学用设备；通过市行政事业单位国有资产中心及市教育局调拨了价值 23.4 万元的 300 台平板电脑，有力提升了课堂信息化教学效率。目前，学校计算机总数 2463 台，其中教学计算机 1953 台、PAD 平板学习机 351 台，计算机生比为 45 台/百生。2024 年、2025 年学校教学用计算机、每百生计算机比例变化情况见图 1-11。

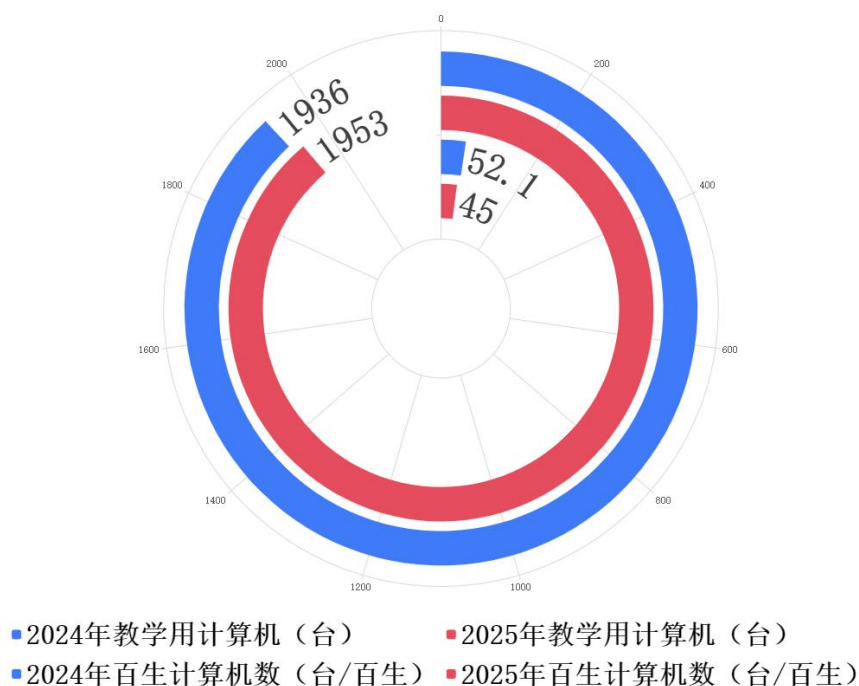


图 1-11 2024、2025 年学校教学用计算机、每百生计算机比例变化情况

**4. 图书资源保持稳定。**学校纸质图书总量 2025 年为 130559 册，生均图书 30.1 册，其中专业图书 65965 册，占比

50.53%；电子图书 25543 册，其中专业电子图书 11800 册；期刊 359 种，其中纸质期刊 159 种，电子期刊 200 种（见表 1-3）。

石家庄装备制造学校 图书馆图书期刊总表						2025.11
序号	项目	项目细分	数量	所占比例	佐证材料	备注
1	纸质图书	总册数（册）	130559	32册/生	财产帐	
		其中				
		当年新进图书（册）	0			
		专业图书（册）	65965	50.50%	ABCDGH I28 JNOPQRTUVXZ	
		近两年出版的专业图书（册）	300			
2	专业期刊	总种数（种）	359		征订单	
		其中				
		中文纸质专业期刊（种）	159			
		外文纸质专业期刊（种）	0			
		电子专业期刊（种）	200		歌德电子期刊总表	歌德
3	电子图书	总册数（册）	25543		图片	歌德电子图书 每月更新100册 共1200册
		其中				
		歌德电子图书（册）	3000			
		超星集团汇雅电子图书册	22543			
		当年新进图书（册）	1200			
		专业图书（册）	11800			

表 1-3 图书情况总表

## 二、党建引领，切实增强师生员工精神武装

### （一）党组织基层战斗堡垒作用日益巩固

#### 1. 理想信念教育常抓不懈。学校党委坚持不懈用习近平



图 2-1 理论学习中心组学习中央八项规定精神

新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实《中国共产党党委（党组）理论学习中心组学习规则》，严格执行

“第一议题”制度，坚持学思用贯通、知信行统一，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践和推动工作。始终加强

对全体党员政治思想教育培训工作，深入开展学习中央八项规定精神，提高政治站位和理论素养。在师生中深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，通过课程思政，让习近平新时代中国特色社会主义思想在广大师生中落地生根。

**2. 上级决策部署得到有效落实。**实施党委会“第一议题”，及时传达中央、地方党委、政府的各项决策部署，坚持在实际工作中加以贯彻落实，确保正确的办学方向和培养质量。

序号	日期	主题
1	20240904	《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
2	20240910	培养社会主义建设者和接班人要在增强综合素质上下功夫
3	20240912	向着建成教育强国战略目标奋勇迈进——习近平总书记在 全国教育大会上的重要讲话指引方向凝聚力量
4	20240920	锚定建成教育强国战略目标扎实迈进
5	20240929	以钉钉子精神抓好改革落实
6	20241015	在新征程上高举起学校党的文化旗帜
7	20241020	建立健全纪律教育机制
8	20241104	守正创新，必须牢牢把握、始终坚守的重大原则
9	20241108	促进高质量充分就业
10	20241119	求是网评论员：让中华文明瑰宝永续留存、泽惠后人
11	20241126	加快职业教育体系建设，助推新质生产力发展
12	20241206	全过程人民民主的价值意蕴与效能保障
13	20241212	总书记带头拉直廉洁纪律“准绳”
14	20241223	以职业教育打造新型劳动者队伍
15	20250102	建设教育强国 总书记特别提到这一行动
16	20250110	习近平在二十届中央纪委四次全会上发表重要讲话
17	20250220	中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 加快建设中国特色社会主义教育强国
18	20250227	建立健全纪律教育机制
19	20250310	奋力谱写教育强国建设崭新篇章
20	20250317	两会第一观察总书记指导教育工作蕴含辩证法
21	20250324	一见·两个维度，看总书记部署教育数字化

22	20250331	以好作风好形象奋进新征程
23	20250407	锲而不舍深入贯彻中央八项规定精神
24	20250414	谈教育，总书记为何一再强调爱国心？
25	20250421	常态长效深化落实中央八项规定精神
26	20250427	全面构建“八大体系”建设教育强国
27	20250506	始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人
28	20250512	劳动光荣、创造伟大
29	20250519	激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当
30	20250526	党政机关要带头过紧日子
31	20250603	落实中央八项规定精神为什么要建章立制、久久为功
32	20250609	铸牢中华民族共同体意识是习近平文化思想的重要组成部分
33	20250616	《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《加快建设教育强国》
34	20250623	求是网评论员：“吃喝风”严禁难止为什么
35	20250630	风成于上，俗化于下
36	20250707	习近平：坚持从抓作风入手推进全面从严治党 把新时代党的自我革命要求进一步落实到位
37	20250714	纵深推进学查改，确保学习教育取得实效
38	20250728	建设现代职业教育体系
39	20250804	如何理解教育的“三大属性”
40	20250811	加强警示教育 推动以案促改促治
41	20250822	大力弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风

表 2-1 2024 年 9 月—2025 年 8 月党委会“第一议题”内容列表

**3. 从严治党主体责任得到全面落实。**深入贯彻落实党中央《关于加强党的政治建设的意见》《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》等要求，学校党委全面深化落实党组织领导的校长负责制，严格落实党委会议事规则和校长办公会议事规则，确保“三重一大”事项的科学决策。

**4. 党建工作得到持续推进。**贯彻落实市委教育工委《全面推动中小学党的建设高质量发展的实施意见》和“党建责

任落实年”各项要求，指导支部开展党员民主评议和组织发



图 2-2 学校党员赴卢沟桥参观学习

展,组织党员责任区申报,定期督导检查“三会一课”规范开展情况。“七一”之际,采取专题党课、重温入党誓词主题党日的方式庆祝

党的生日,组织党员参加志愿服务和赴卢沟桥、中国人民抗日战争纪念馆参观学习(见图 2-2),帮助党员正确认识国家的前途命运,坚定政治方向,做到政治上合格。

**5. 作风建设带动工作提升。**讲实干、出实招、重实效。通过谈心谈话、深入一线、查找问题、现场督导等方法重点对干部加强干部队伍的作风建设。在上述过程中,充分听取干部教师的意见建议,了解困扰学校发展的问題所在,逐步压实部门责任和明确工作标准,重点强调结果评价。学校校园环境、设备设施、资源利用、工作纪律等方面有了一定程度



图 2-3 组织学生赴华北军区烈士陵园  
缅怀革命先烈

的提升和改进,师生长期反映的一些问题得到了初步解决。

**6. 意识形态阵地不断巩固。**严格落实意识形态工作责任制,定期召开专题会议研究意识形态

工作，定期研判学校意识形态领域形势，做好风险点排查梳理和风险防控工作，规范对学校网站



图 2-4 深入学习二十届四中全会精神

微信公众号、抖音视

频号、微信群等舆论阵地的指导与管理，提升新兴媒体的利用与掌控能力，提高网络舆情应对水平（见图 2-5）。

**7. 群团统战工作适时开展。**学校党委加强对工会的领导和支持，召开学校教代会，审议通过《石家庄装备制造学校岗位聘用方案》、《石家庄装备制造学校教师专业职务任职资格推荐评审办法》、《石家庄装备制造学校思政课教师考核办法》。深入学习二十届四中全会精神，开展思政大讲堂主题教育、“祭奠革命先烈 赓续红色血脉”主题教育及成人礼主题教育；学校组织合唱团、天文社、读书社、戏剧社等社团使美育、科学教育提升新的高度。深入实施同心工程，组织无党派和民主党派人士开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想活动。重视汉藏民族团结工作，在师生中铸牢民族团结共同体意识，同向同行、形成合力。

## （二）师德师风教育常抓不懈

**1. 师德师风建设制度完备。**根据上级要求，在学校《教职工文明常规》《全员育人职责规范》的基础上，先后制定

了《教师专题教育和师德学习日制度》《师德师风承诺制度》《班主任上岗师德教育制度》《教师荣退制度》《师德失范典型案例通报制度》《新教师岗前师德教育和入职宣誓制度》，动员全体教职工认真学习《教师职业行为“十项准则”》《教育家精神内涵》。学校重新修订《章程》，使之适应新形势下对于师德师风建设的要求。

**2. 师德建设激励机制得到健全。**依据《学校师德标兵推荐评选条件》组织开展师德师风建设先进个人、师德标兵的评选表彰活动。充分利用学校各类媒体，发挥校内宣传阵地作用，多角度、多渠道加大师德建设的宣传力度。学校制定《信息发布管理制度》，建立包括师德师风情况在内的舆情检测和应对机制，完善第一时间网络舆情的收集、研判、报送和处置机制。优化考核结果的运用，新的《教师考评办法》《教师专业职务任职资格推荐办法》和《教师岗位聘用办法》（三项制度均通过了学校教职工代表大会表决通过）将师德考核结果列入其中，在今后的教职工评先评优、职称评聘等多个涉及到教职工切身利益的方面，将师德考核结果做为其前置条件（年度师德师风考核在前90%的教职工方具备参评资格），真正将考核结果加以运用，强化师德师风考核结果的严肃性和实效性。

**3. 宣传教育活动适时开展。**学校将师德师风建设宣传教育列入年度工作计划，制定师德学习教育安排计划，制定师德师风建设实施方案，大力加强先进典型和模范事迹的宣传，



图 2-5 师德教育开学第一课

对年轻教师、特别是新入职教师加强职业观教育。学期初，安排了专门时间强化师德师风要求。发挥教育活动作用，开展师德征文、

演讲比赛和展演活动。与师德年度考核工作相结合，公示并表彰师德优秀教职工。2025年8月，开展了“点心灯、铸师魂”师德教育开学第一课活动（见图 2-5）

### （三）学生思想政治工作取得新进展

1. 团队量化考核办法保证队伍建设。团队依据《石家庄市中小学思想政治理论课教师量化考核办法》和本校教师量化考核方法，制定了学校思政课教师量化考核办法（试行）。方案涵盖考核范围、考核原则、考核内容与岗位津贴发放、岗位津贴构成与发放程序、考核程序和方法、保障措施等五个方面，明确了标准和要求，界定了思政课教师在教育教学过程中的工作岗位职责履行情况、工作态度、责任心以及教学效果、教研业绩、专业发展等考核维度和工作内容，为思政课教师队伍建设与成长提供了制度保证。

2. 教学方法改革提升课堂教学质量。一是落实常态化的思政教研组活动安排，开展专题教学方法和教改理念的研讨

与交流，分享典型案例与教学经验；二是设计并制作思政课导学案，完成了《中国特色社会主义》和《哲学与



图 2-6 学校教师取得国家课教学设计展示活动一等奖

人生》两本教材的导学案编写工作，编制了相关教材的辅导练习册，以导学案设计为抓手，继续深化开展校本“自主型、系统化、多元式”课堂教学模式的改革实践。三是举团队合力，磨课研课，支持邢赞赞老师参加国家和省市的优秀课教学设计展示活动，并取得了国家级一等奖的优异成绩（见图 2-6）。四是组织思政课教师设计思政小微课视频，促进课堂信息化教学的改变。五是邀请各学校的思政课教学骨干，举办了职教园区思政课大教研活动。

**3. 个性化、特色化思政教育活动丰富思政教育外延。**一是举办覆盖全校各班级的“五四”知识竞赛和时事政治竞赛两项活动。二是与学校团委密切合作，思政课教师围绕团课重点内容，定期为学校团校学员上团课。三是参与市教科所《学生欺凌防治教育读本——中职学校学生欺凌的预防和处理》的编写工作。四是以团队负责人李韶军老师的“木子

音的教育生活”为教学交流平台，发表原创作品，宣传思政元素，宣传教育质量管理和教学改革的理念和经验，在省内外产生了良好的正向效应。五是建立团队，参与了省内部分骨干思政教师组织的思政课教学课件制作联盟，较好完成了联盟分派的课件设计制作任务，并在联盟组织的线上课件交流会上分享了思政课教改思路 and 理念。

4. 课程思政建设彰显全方位育人。作为石家庄市中职学校课程思政示范校，充分发挥示范引领作用，做到思政课程与课程思政同向同行。深入研究红色资源融入课程教学的路径与方法，构建“红色资源+”的课程特色。以大思政视角，整合四史、河北红色文旅资源、馆藏、采风资料，深刻挖掘红色资源的育人内涵，打造鲜活红色课堂、行走红色课堂。该研究已经申报河北省委宣传部思政课题，并成功立项。

### 三、培育人才，始终坚持为党育人、为国育才

#### （一）德育为先得到全面贯彻

1. 德育新途径促进德育工作开展。一是邀请正定县公安局交警大队的警官开展“文明交通，携手共创”交通安全



图 3-1 文明交通、携手共建交通安全讲座

讲座，增强学生交通安全意识（见图 3-1）。开展“浓情九月，敬老爱老”志愿活动，到正定县塔屯养老院将关爱和温暖带



图 3-2 养老院志愿活动

给需要帮助的老人们（见图 3-2）。联合红十字会举办了“‘救’在身边”初级救护员

培训班，提升学生的安全防范

意识和自救互救能力。学校积极响应全市“进机关、进展馆”活动号召，组织 839 名师生参观人大机关大院与石家庄市首届人民代表大会历史陈列馆参观学习（见图 3-3）。在学雷锋纪念日到来之际，开展了



图 3-3 “进机关、进展馆”参观活动

“学雷锋文明实践我行动”主题教育活动。深化雷锋精神传承，推进志愿服务常态化。为传承中华优秀传统文化，激发学生对经典文学的热爱，学校举办“古韵书声里，文脉永相传”朗诵比赛等活动践行社会主义核心



图 3-4 朗诵比赛

爱，学校举办“古韵书声里，文脉永相传”朗诵比赛等活动践行社会主义核心



图 3-5 国防教育讲座

价值观（见图 3-4）；二是邀请石家庄市退役军人事务局一级调研员、国防领域专家赵伦为学生进行国防教育讲座（见图 3-5）。西藏班师生开展“迎国庆，爱祖国，走进第二故乡爱国教育活动”，参加“中华人民共和国成立 75 周年摄影展”开幕式，邀请革命英雄李狄三的后人李庆雪宣讲进藏先遣连和平解放西藏的感人事迹。校团委开展“讲好红色故事，坚定理想信念”演讲比赛，进一步提高学生的政治思想觉悟。组织西藏班和军事社团参观石家庄解放纪念馆，受到鲜活的爱国主义教育。学校师生 130 余人赴华北军区烈士陵园开展“缅怀革命先烈，传承红色精神”清明祭扫活动（见图 3-6）。召开以《校园欺凌》、《抗战胜利暨世界反法西斯胜利八十周年》为主题的校会、班会等，提高学生思想水平



图 3-6 清明烈士陵园祭扫活动

政治觉悟、道德品质和文化素养；三是依托“青蓝茶馆”论坛、“名班主任工作室”建设等平台，扎实建设德育工作队伍。学生发展中心聚焦班主任能力比赛，组建了有董利亚等 26 位老师参加的“班主任能力提升共进营”，共进营的研修采用“学做结合”的方式，集中讲授和个人动笔同步进行，集中讲授和一对一指导双线并行。

2. 心理健康教育有序开展。一是参加心理培训学习，夯实专业能力。积极参加线上线下的各项心理专业培训 9 次，通过不断的学习和实践，进



图 3-7 “阳光心社”心理讲座



图 3-8 “阳光心社”历史及参观活动

一步夯实专业知识的储备，提升实践能力，用更加专业的态度和理论水平服务师生。二是积极开展心理健康教育宣传活动，营造良好的校园氛围（见图

3-7）。通过多种形式积极开展心理健康教育知识的宣传工作，积极向学生科普心理健康知识，如了解“阳光心社”历史及参观活动（见图 3-8）；完善“阳光心社”功能室的文化墙模块；参加河北交通广播《992 教育时间》等。三是做好心理辅导和危机干预，保障学生身心健康。为保障学生的身心健康，做好学生的心理辅导工作，及时掌握学生心理动态，采用多种形式进行个案心理辅导，共进行 97 人次，并积极与班主任、家长沟通，家校一体，共同努力，促进学生的健康成长。四是开展丰富的心理健康教育活动。建立 24 级新生的心理档案 1896 份，进行特色团体心理辅导活动 10 次，培育心育小助手“阳光使



图 3-9 “心语墙”情绪能量加油站活动

者”12次，并举办了系列心理活动，如“心沐阳光，共筑健康”心理漫画创作活动、“心语墙”情绪能量加油站活动（见图3-9）、《错位惊魂》心理剧创作活动等，

通过多种形式引导学生培养积极心态，学会健康快乐的生活。

**3. 德育团队建设坚持不懈。**学校现有班主任110名。学生德育机构（教育科）有23名工作人员。学校思政课教师10名。学校依托自下而上的多级教育管理团队，积极坚持学管教育例会和各系部班主任例会制度，依托名班主任工作室举办青年班主任沙龙、班级管理专题培训，锻造师德好，素养高的专业德育队伍。结合暑期班主任集中培训、日常德育教研及德育沙龙和主题班会观摩活动，致力于提升德育工作队伍的师德水平和工作能力。举办以“点亮心灵之光”和“还一片蓝天给孩子”为主题的班主任培训班，组织3次主题班会观摩、7次班主任能力大赛培训、16次教育例会和班主任例会。

**4. 心理健康教育师资力量完备。**心理教师配备比例符合教育部、省市相关政策的要求。学校现有专兼职心理健康教师35人（专职1人），其中21人为国家二级心理咨询师、8人为国家三级心理咨询师，心理健康指导师6人。学校积

极开展心理教师专业培训，参加省市级线上线下培训 21 人次，获得石家庄市心理学会 2024 年突出贡献单位。学校重视心理教师的专业化成长进程，针对当前学生突出的心理问题，整合校内外各类资源，以实际问题为导向，案例为载体，着力提升教师解决学生心理问题的专业能力，进而有效推动心理健康教育工作的深度拓展与实效提升（见案例 1）。

### 案例 1: 构建特色心理团队 守护学生心理安全——心理健康教育典型案例

#### 一、创新背景

石家庄装备制造学校通过 SCL—90 心理普测结果为基础，充分认识到中职生正处青春期，原本就有青春期特有的心理困扰，又叠加了因成绩不良而招致的消极评价，导致在自我意识、发展动力和情绪情感等方面的心理问题尤为严重。

表 1. 心理普测数据

	0<总分<160	总分≥160	检出率
22 级学生	1106	174	13.6%
23 级学生	1118	143	11.3%
24 级学生	1603	293	15.5%

#### 二、实施过程

学校依据团体动力学的原理，组建包括班级团体、动力小组和心理社团的特色心理团队，通过团体内人际的交互作用，对学生进行有效的心理辅导。班级团体以班级为单位，根据各年级学生的身心发展特征和心理需求，解决班级的共性心理问题；动力小组以小团体的形

式，集合具有相同心理困扰的学生，解决学生的个性心理问题；心理社团则由对心理学感兴趣的学生组成，经由心理骨干，传播心理健康知识，并提供朋辈心理支持。

“特色心理团队”实践为中职学校建立服务全体学生的心育体系进行了积极探索，初步形成了“一性两化”的有益经验，即预见性和系统化、专业化，以预见性规避风险，以系统化实现长效，以专业化保障质量。

### 三、创新亮点

学校基于“心理健康教育工作要面向人人、面向发展、面向预防”这一认识，坚持面向全体与关注个别差异相结合，坚持发展与预防、矫治相结合，立足于发展，以积极心理学和团体动力学为理论支撑，构建包括班级团队、动力小组和心理社团在内的“特色心理团队”，通过团体辅导，让全体学生拥有阳光的主观体验、阳光的心理品质和阳光的价值取向，实现全面促进学生心理健康发展，进而守护学生心理安全。

#### （二）技能型人才培养突出三维发力

学校以培养高素质劳动者和技能型专门人才为核心目标，将智育建设贯穿人才培养全过程，通过课程体系优化、实训平台搭建、职业规划引领三维发力，全面提升学生综合素养与职业竞争力。

1. 科学构建课程体系。紧密贴合学生成长特点与职业岗位需求，构建“理论教学+实践操作”深度融合的课程体系，坚持理论知识传授与专业技能培养并重，确保课程内容与行

业标准、岗位要求精准对接，夯实学生专业知识基础与实操能力。

**2. 打造优质实训平台。**配备先进实训设施，打造高度仿真的职业场景，让学生在模拟真实工作环境中锤炼实操技能。深化校企合作，与行业龙头企业共建共享实训基地，搭建与岗位无缝对接的实践平台，为学生提供沉浸式职业锻炼机会，有效提升学生技能应用能力与岗位适应能力。

**3. 强化职业规划指导。**开设系统化职业规划指导课程，邀请行业专家、优秀校友开展专题讲座，帮助学生明晰各行业发展前景与就业趋势，引导学生结合自身特长树立科学职业目标，培养学生职业发展规划意识与自主择业能力。

**4. 以赛促学以赛促练。**积极组织师生参与各级各类技能竞赛与创新实践活动，以赛事为抓手锤炼学生专业技能，培育学生创新思维与竞争意识。近一年，多名学生在赛事中崭露头角、屡获佳绩，充分彰显学校智育工作的丰硕成果。

### **（三）体育活动促进学生健康体魄**

学校配备了专业的体育教师团队，专任教师9人，兼课教师5人。有足球、排球、羽毛球、田径等专业教师，他们教学经验丰富、专业素养高。学校拥有完善的体育设施，包括标准的田径场、篮球场、足球场等。在课程设置方面，严格按照教学大纲安排充足的体育课时，涵盖多种体育项目，如田径、篮球、足球、乒乓球等，满足不同学生的兴趣爱好。学校积极组织各类体育活动和比赛，如校园阳光体育节、篮

球赛、足球赛等，激发学生参与体育锻炼的热情。同时，注重培养学生的体育精神和团队合作意识。每年按时完成例行国家学生体质健康标准测试，加强学生体育教育，实时关注学生的体育发展。2025年4月24—26日学校参加2025年石家庄市中小学生田径运动会，学校共派出了20名运动员代表，参加了除“全能”与“跨栏”以外的所有比赛项目。运动员在教练田源、李朝飞、李龙、孙一然老师的指导带领下，严格组织纪律观念、加强团结协作意识，发扬不畏强手，顽强拼搏，胜不骄，败不馁的作风，以高度的集体主义精神和强烈的集体荣誉感取得丁组总分第四名，5名同学获得田径比赛单项第一名，学校荣获大会体育道德风尚奖，为学校争得了荣誉。

## **案例2：育体强心锻造坚毅品格——石家庄装备制造学校体育教育提升典型案例**

### **一、案例背景：**

石家庄装备制造学校充分认识到传统体育“一刀切”模式的局限性凸显，教学过程中面临学生参与积极性两极分化、教学与专业需求脱节、育人价值挖掘不深三大痛点。

### **二、实施过程：**

#### **（一）精准设计个性化课程**

学校打破传统授课制，通过多维手段将学生分为基础提升、专项技能、职业体能三组开展分层教学。构建“基础+专项+职业”模块化课程和搭建成长体系阶梯式教学

## （二）品牌化活动打造

学校以校园体育文化节为核心载体，以“一月一主题、一周一赛事”构建“竞赛+展览+分享”活动矩阵。在传统赛事外新增对标岗位协作场景的特色项目，通过“班级预选赛—校级总决赛”机制实现全员参与，2025年覆盖率达100%。

## （三）专业化师资建设

学校建立“思政+体育”双提升师资培养体系，通过专题培训、教研交流、技能竞赛三大举措，提升教师育人能力。邀请校外优秀体育教师到校示范授课，激励教师从“技能传授者”向“精神引导者”转变。

### 三、案例成效：

#### （一）学生综合素质全面提升

学生体育课程满意度从73.4%跃升至92.6%，主动参与课外体育活动的学生比例提升至85%；体能方面，学生体能测试达标率较改革前提升18%（见图3-10）；竞赛方面，学校在2025年石家庄市中小学生田径运动会中斩获丁组总分第四名，5名学生获单项冠军，在2025年石家庄市职教园区首届田径运动会斩获女子甲组第三名、男子甲组第四名，8名学生获单项冠军。

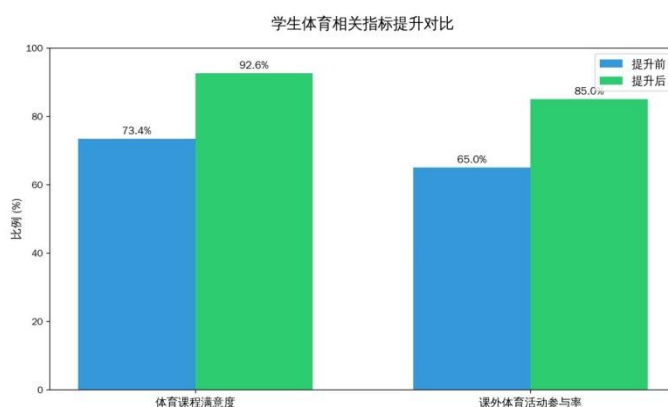


图3-10 学生体育相关指标提升对比

#### （三）教师教学能力显著增强

师资队伍专业水平实现质的飞跃，多名教师获评2025年石家庄

市中小學生田徑運動會優秀教練員、2025年石家莊市職教園區首屆田徑運動會優秀體育教師。

#### 四、案例啟示：

實踐證明，石家莊裝備製造學校立足“育體”與“強心”雙重目標，將個性化課程設計、品牌化活動打造與專業化師資建設相結合，真正發揮“以體育人、以體育德”的育人價值。

下一步，學校將繼續深化“體育+思政”“體育+職業”融合實踐，探索校企合作體育育人模式，邀請企業技術骨幹參與職業體能課程設計，讓體育教育更好地服務於職業教育人才培養目標，為學生成長賦能。

#### （四）美育工作納入常規工作

本學年學校相繼開展了《插畫》、《平面構成》、《美術》、《視覺傳達》、《藝術欣賞》、《鋼琴》、《舞蹈》、《視唱》等8門課，常態化開展“四個一”活

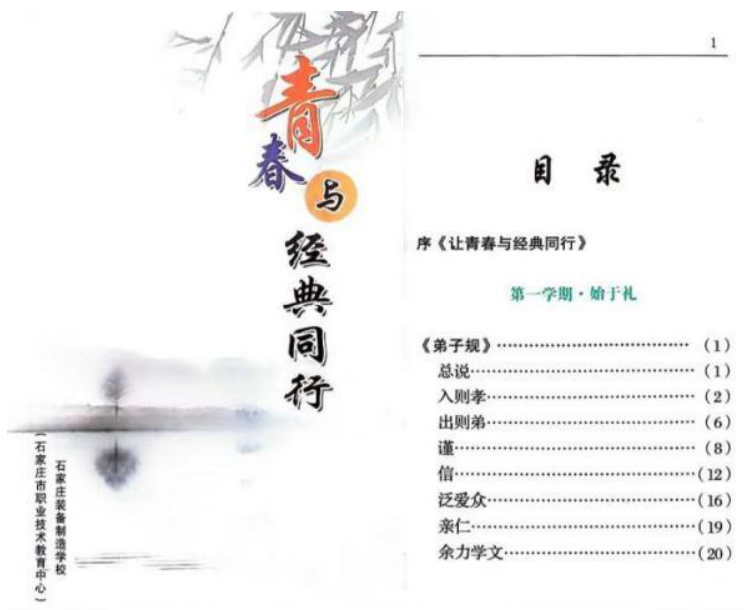


圖 3-11 美育教育讀本

動，即每課一歌、每日一誦、每晚一視和每周一影。重構《學校課前歌曲庫（88首）》、《學校電影庫（192部）》和由《弟子規》、《朱子家訓》



图 3-12 庆祝新中国成立 75 周年文艺晚会

等构成《与青春经典同行》读本（见图 3-11）。美育课程和“四个一”活动的开展提高学生思想，发展学生道德情操，也可以丰富学生知识，

培养学生认识美、爱好美

和创造美。在第十届中小学校园艺术节中，水粉画《水乡人家》、《静物》、国画《福满人间》均获得市级一等奖；戏剧《夏日蜕变》获得石家庄市中小学第三届戏剧展演一等奖；戏剧《错位惊魂》获得石家庄市心理剧展演一等奖。举办庆祝新中国成立 75 周年文艺晚会（见图 3-12）。用歌声赞美岁月，用舞步描绘青春，朗诵《唐诗里的中国》《觉醒年代》歌颂了同学们对祖国的热爱，藏族舞蹈《洗衣歌》《母亲是中华》跳出民族团结和血脉相融，歌曲《上春山》《江南》点燃全场气氛，晚会在大家齐唱《我和我的祖国》中结束。

### （五）劳动教育 常态化推进

一是学校建立“显”  
“隐”结合的劳动教



图 3-13 学校开展劳动教育

育体系。学校寻求劳动与教育的结合点和打造家-校-企业立体化渠道，利用“新生入学规则”、“习惯养成”、“志愿服务劳动”、和“7S 管理成就”等多元化的载体开展劳动教育，以实际行动践行劳动教育理念（见图 3-13）；二是学校建立了相应的针对性评价机制，保证学生参与各劳动的深度和广度。学校以创建“文明、



图 3-14 清扫校园环境

高雅、整洁、有序”的校园环境为目标，实现校园环境一流管理。室外环境按区域划分各班级卫生区，实行分班负责，



图 3-15 修补值周服装

每天早晚小清扫，做到全天保洁，文明卫生。室内环境卫生采取划定区域到班和值周生班级管理相结合的办法，各班级对其任务包

干负责，再将每个岗位分工到班、分工到人、责任到人。学校对每天的两次清整、每周的一次大清整进行量化考核（见图 3-14）。学校每周以班级为单位组织值周劳动课，值周生定位上岗，全天保洁；三是相关教育进入学时。学校劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育

不少于 30 学时，通过专业实习、公益活动、志愿服务、勤工助学、自我服务等实践活动，让学生在劳动实践中培养劳动责任感。开设值周服修补（见图 3-15）、图书修缮等传统劳动课程的同时，新增智能校园环境维护、科技作品展览等创新实践项目，组织学生参与专业实习、公益科技服务等活动，让学生在实践中锤炼劳动技能、激发创新思维。

### 案例 3：学校“环保月·匠心践劳育”劳动教育案例

#### 一、案例背景

劳动教育是立德树人的重要途径，学校立足职业教育特色，针对学生环保理念淡薄、劳动实践参与度不足的问题，通过板报评比、废物利用、征文比赛、卫生评比四大板块，推动学生在实践中树立环保责任，将绿色理念融入日常学习生活。

#### 二、实施过程

1. 统筹部署，全面动员。活动启动前，教育科制定详细实施方案，明确各板块活动规则、评分标准及时间节点；学生联合会多渠道进行宣传动员，号召各班级积极报名参与。

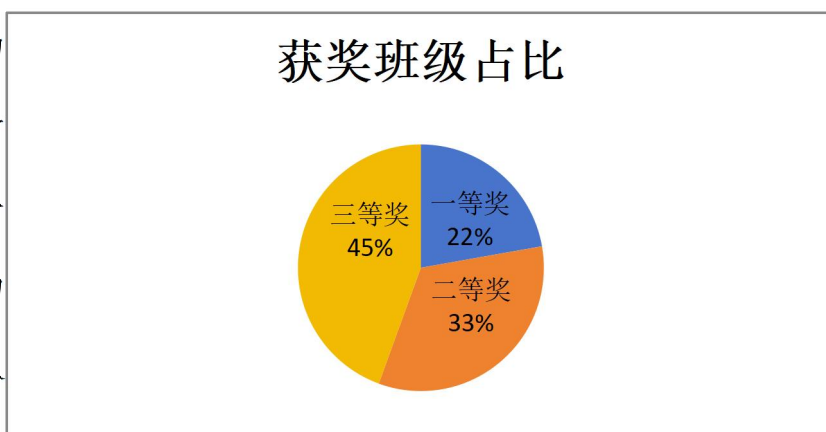


图 3-16 板报评比获奖班级占比

2. 板块推进，有序开展。板报评比：各班学生分工协作，查阅环保知识、设计版面布局，创作兼具知识性与观赏性的黑板报。评委从主题契合度、内容丰

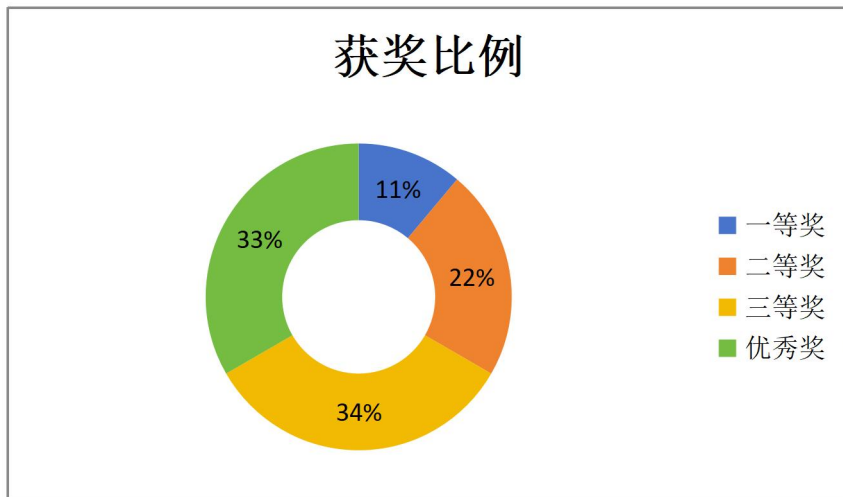


图 3-17 废旧物利用评比获奖学生占比

富度、版面美观度等维度进行现场打分。获奖班级占比如图 3-16 所示；废物利用：鼓励学生收集生活中的废弃物，结合专

业特色与创意构思，制作手工艺品、学习用品、收纳工具等，将“废品”转化为“好物”，并在校园广场进行集中展示。获奖学生比例见

图 3-17；征文比赛：围绕“我与环境共成长”为主题，学生们结合自身经

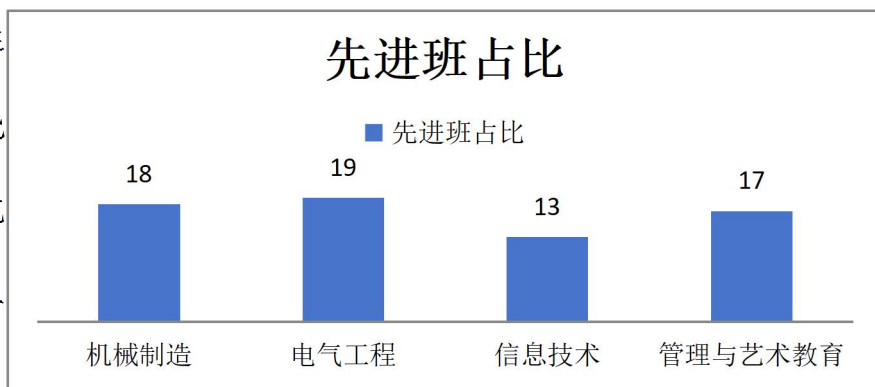


图 3-18 各专业部卫生先进班占比

历与观察，撰写对环保的理解与感悟；卫生评比：以班级为单位，开展教室、卫生区大扫除活动，重点清理卫生死角，规范物品摆放。根据整月检查结果汇总，四个专业部获奖班级占比见图 3-18。

3. 总结表彰，强化宣传。活动结束后为各板块获奖班级与个人颁发荣誉证书；通过公众号展示优秀板报作品、废物利用成果及征文佳作，扩大活动影响力。

### 三、案例成效

1. 学生层面：学生的环保意识显著提升，深刻理解了低碳节能的重要意义，养成了垃圾分类、节约资源的良好习惯；在实践过程中劳动素养与责任担当进一步增强。

2. 校园层面：打造了干净整洁、绿色和谐的校园环境，形成了“人人讲环保，事事讲低碳”的校园风尚。

### 四、案例启示

1. 劳动教育需立足生活实际：环保劳动与学生日常生活息息相关，让学生在熟悉的场景中感知劳动价值，避免劳动教育“空泛化”。

2. 劳动教育需注重多元融合：日常应多种形式开展活动，兼顾知识性、实践性与趣味性。

3. 劳动教育需强化长效机制：单次活动的效果具有时效性，学校应将环保劳动纳入常态化教育体系。

### （六）教学管理制度完善规范

学校管理制度由章程、工作职责、岗位职责、管理制度、应急预案、权力运作与办事流程、操作规程，共同组成完备、系统、丰富的体系，包含 85 项教学方面管理制度，其中 38 项教学管理、教学改革、教学研究、教学设备、图书信息等管理制度，16 项教学方面规范的权力运行流程图，31 项实训操作规程，18 项教师考评、职称申报、外聘教师管理、教师队伍建设、名师工作室、专业带头人、科研、考试、校本教材、学生评教、第二课堂、学分管理、教学督导、精品课程

制度要求。本学年新修订《石家庄装备制造学校课题管理办法》、《石家庄装备制造学校思政课教师量化考核办法（试行）》。

围绕教学管理精细化要求，全年共开展 31 次教学常规检查，并配合校级教学专项检查 6 次，常态化巡查与阶段性督查相结合，精准识别教学环节中的薄弱点，形成问题清单并实施闭环整改机制；全面落实听课评课制度，实现 100% 专任教师覆盖，累计开展专任教师公开课或推门课 352 节，通过教师互评、专业部与教研室指导，促进教学能力提升；同步开展全校学生评教 2 次、作业检查 2 次及统一考试 7 次，构建起“检查-反馈-改进-跟踪”的全链条质量保障机制，有效推动教学质量的持续性提升。

本学年组织教师参加国家级、省级、市级培训 87 人次，开展校内全体教师培训 9 场，“双师型”教师占比提升至 69%，教师队伍专业结构进一步优化。

科学制定教学计划，依据国家职业教育专业教学标准，优化调整各专业人才培养方案，强化文化课与专业课的衔接融合，突出实践教学比重。本学年共开设课程 187 门，其中公共基础课 8 门，专业课程 179 门，共完成 11.6 万学时教学任务。

### **（七）课程改革契合行业企业发展**

课程改革始终突出现代职业教育体系的“五个对接”：专业与产业对接；课程内容与职业标准对接；教学过程与生

安全技术与管理工作专业人才培养方案202504	DOCX 文档	51 KB
包装设计与制作专业人才培养方案202504	DOCX 文档	53 KB
电气设备运行与控制专业人才培养方案202504	DOCX 文档	59 KB
电子技术应用专业人才培养方案202504	DOCX 文档	54 KB
电子信息技术专业人才培养方案202504	DOCX 文档	59 KB
防灾减灾技术专业 人才培养方案202504	DOCX 文档	52 KB
工业机器人技术应用专业人才培养方案202504	DOCX 文档	62 KB
焊接技术人应用专业人才培养方案202504	DOCX 文档	56 KB
机电技术应用专业人才培养方案202504	DOCX 文档	58 KB
机械制造技术专业人才培养方案202504	DOCX 文档	63 KB
计算机网络技术专业人培方案202504	DOCX 文档	51 KB
数控技术应用专业人才培养方案202504	DOCX 文档	57 KB
数字媒体技术应用专业人培方案202504	DOCX 文档	53 KB
无人机操控与维护专业人才培养方案202504	DOCX 文档	68 KB
幼儿保育专业人培方案202504	DOCX 文档	53 KB

图 3-19 2025 版 15 个新修订专业人才培养方案名录

产过程对接；学历证书与职业资格证书对接；职业教育与终身学习对接。依据 2025 年新颁布的专业教学标准，对接教育领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下相应专业岗位（群）的新要求，不断满足特定专业领域高质量发展对高素质技能人才的需求，修订编制了基于“能力培养、工作过程、行动导向”的 15 个专业人才培养方案，构建了“任务驱动、行动导向、情境引领”的课程体系和内容（见图 3-19）。课程结构符合人才规格培养要求，课程内容与生产实践有机融合。适应课程改革工作要求，各教研组、备课组精心编写适合本校学情、职教高考需要和技能提升要求的导学案，建立学生专业成长增值评价体系，构建学测一体的激励机制。

业、新业态、新模式下相应专业岗位（群）的新要求，不断满足特定专业领域高质量发展对高素质技能人才的需求，修订编制了基于“能力培养、工作过程、行动导向”的 15 个专业人才培养方案，构建了“任务驱动、行动导向、情境引领”的课程体系和内容（见图 3-19）。课程结构符合人才规格培养要求，课程内容与生产实践有机融合。适应课程改革工作要求，各教研组、备课组精心编写适合本校学情、职教高考需要和技能提升要求的导学案，建立学生专业成长增值评价体系，构建学测一体的激励机制。

#### 案例 4：基于 OBE 教育理念下的《工业机器人操作与运维》课程“学·练·评·思”教学模式创新与实践

##### 一、实施背景

工业机器人技术应用是电气专业部的优势专业，《工业机器人操作与运维》是该专业的核心课程，通过对本门课程的掌握，学生考取

1+X 工业机器人操作与运维（初级）证书，并可参加省赛、市赛。为了提升学生理实结合的综合能力，重点培养解决智能制造生产实际问题的能力，通过系统的训练提高证书的通过率和大赛成绩，培养学生的大国工匠精神，学校基于 OBE 教育理念，运行“学·练·评·思”教学模式，持续改进课堂教学，提高教学质量。

## 二、意义

基于 OBE 教学理念的“学·练·评·思”教学模式，强调培养学生的综合素质、全面发展。其最终目标是使得学生能够在现实生活中，以高素质的行动者方式参与到职业活动中去。

## 三、举措

1. 按照“提出问题、解决问题”的教学设计思路，精心设计教学流程，形成“学（课前自学、课中导学、原理学习、课后助学）·练（实践练习）·评（实践练习评价、课程评价）·思（课程思政）”教学模式。

2. 利用工业机器人实训室，工业机器人编程软件、网络教学平台、影视播放、Flash 动画等多种教学手段打造数字化、网络化、信息化教学课堂。

3. 采用任务驱动、小组合作、仿真模拟、实操练习、讨论法、归纳推理法等教学方法实现教学过程系统优化。

## 四、成效与推广

OBE 成果导向教育较大的提高了学生的学习兴趣，提高了课堂教学质量：“1+X”工业机器人操作与运维（初级）证书通过率一直保持在 90%以上，并逐步提升；2024-2025 学年在石家庄市职业院校（中

职)智能制造设备技术应用技能大赛中获得团体一等奖、工业机器人安装与编程技能大赛获得团体二等奖。

### (八) 教材建设适应人才培养需求

学校组建有由学校领导、一线教师、行业专家、家长代表等组成的教材选用委员会,负责审核教材的选用。各专业部根据专业设置、课程设置、教学计划确定各专业各班级的学生用书,需经教材委员会审核通过才能确定选用。学校使用的教材均配有相应的多媒体资源,积极使用新形态教材,部分专业有校本教材。2024—2025 学年学校共有 40 多名教师主编或参编正式出版教材 13 本(如表 3-1、图 3-20 所示),其中 2 本为“十四五”职业教育国家规划教材(如图 3-21 所示)。截止到 2025 年 8 月底,本校教师参编教材入选国家规划教材 7 本(见表 3-2),省级规划教材 1 本,校企合作教材 4 本。

出版时间	姓名	作者排名	教材名称	出版社
2024.12	柳海强	第一主编	机械制图(第2版)	机械工业出版社
2025.01	王岩	第一主编	英语基础模块1同步辅导与训练	北京出版社
2025.02	王岩	第一主编	英语基础模块2同步辅导与训练	北京出版社
2025.03	陈士芹	第一主编	河北省对口升学数学复习指导用书一	高等教育出版社
2025.03	陈士芹	第一主编	河北省对口升学数学复习指导用书二	高等教育出版社
2025.05	张喜江	第一主编	数控加工宏程序从入门到精通	化学工业出版社
2025.06	马永杰	第一主编	电工技术基础与技能(第二版)	江苏凤凰教育出版社
2024.09	冯娟	第二主编	中职英语教学模式与方法研究	电子科技大学出版社
2024.12	刘晨	参编	德育-道德法律与人生	北京燕山出版社
2024.09	杨紫光	参编	无人机驾驶员(基础知识)	中国劳动社会保障出版社
2024.09	张向	参编	《美术基础教程》	吉林音像出版社有限责任公司

2025.03	许小舟 黑勇慧	参编	《大学美育》	北京出版社
2025.08	武丽燕 邢赞赞	参编	《现代礼仪》	河北科学技术出版社

表 3-1 学校教师 2024—2025 学年主参编教材情况统计表

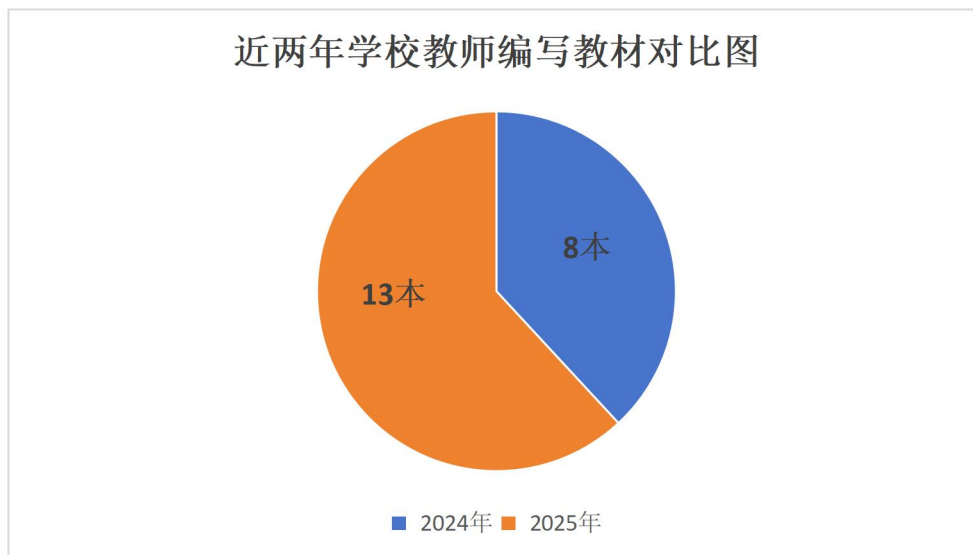


图 3-20 2024、2025 年教师编写教材情况对比图

教材名称	出版社	主编/参编
机械制图	机械工业出版社	柳海强
电工技术基础与技能	江苏教育出版社	马永杰
Photoshop CC 平面图像设计（第 3 版）	高等教育出版社	崔颖
动漫美术基础（第 3 版）	高等教育出版社	郑向虹
实用美术基础（第 4 版）	高等教育出版社	郑向虹
电子技能实训	机械工业出版社	王文利
大学美育	北京出版社	许小舟 黑勇慧

表 3-2 学校教师主参编入选“十四五”职业教育国家规划教材统计表



图 3-21 新编两本“十四五”职业教育国家规划教材

## 案例 5：《实用美术基础》教材实践应用典型案例

### 一、推广效果

学校自 2003 年引入英国 BTEC 教学模式，作者经过本土化教学实践，2004 年编写了教育部职业教育与成人教育司推荐教材-中等职业学校计算机软件技术专业教学用书，从第 1 版《美术设计基础》到第 5 版《实用美术基础》历经 20 年进行了 5 次修订与改版。教材自出版以来，因其系统化的知识结构、丰富的实践案例和贴近市场需求的内容设计，已被纳入全国 20 余个省份、150 余所中职业院校的专业课程体系。同时，教材配套的数字化教学资源如微课视频、实训项目库等可持续补充和更新，在职业教育资源平台累计下载量突破 10 万次。教材累计发行量 46 万册，2023 年入选“十四五”职业教育国家规划教材。

### 二、实践应用情况

#### 1. 教育领域应用

课程融合：教师反馈其模块化设计便于分层教学，特别是“案例解析+实训练习”的模式，有效提升了学生的动手能力。

2. 职业培训使用：教材的“项目式任务”在文创行业技岗前培训、技能提升中广受好评。

3. 专业技能显著提升：以学校 2023 级数字媒体设计 3 为例，使用本教材后，学生在平面设计项目实操考核中的优秀率提升 30%。教师反馈显示，95%以上的授课教师认为教材案例贴近行业实际，任务驱动式教学方法极大简化了复杂知识点的教学过程，显著提高了课堂教学效率。

### （九）教学新范式的构建推动模式迭代

立足学情深度研判，精准把脉课堂现实困境，升级原有“学练做讲评”校本教学模式为“自主型、系统化、多元式”课堂教学模式，着力破解教学实效低下的核心问题，系统构建以学生为中心的高效课堂教学新范式（见图 3-22）。



图 3-22 “自主型、系统化、多元式”校本课堂教学模式体系

**自主型**，即构建自主型的课堂形态，它是新课改的核心和基石。**系统化**，指在课堂设计与教学中，秉持整体性意识与研究视角，以目标为统领，以自主学习为着眼点，以有效性课堂为落脚点，使各教学要素有机互联、协同作用、彼此促进，形成一个内在关联、动态平衡的教学生态整体。**多元式**，指校本课堂教学模式研究与实践包含多元化的教学因素与环节：课堂教改的核心、基本点、教学阶段、能力培养，教学手段，导学设计，教学原则，具体实施步骤等，共同构成教学模式的成分与要素（见表 3-3）。

“自主型、系统化、多元式”课堂教学模式	
一个核心	自主型课堂
二个基点	有效性和目标性
三个阶段	输入、内化、输出
四种能力	自主学习、沟通合作、表达交流、体验创新
五个环节	学、练、做、讲、评
六个板块 (学案编制)	学习目标、知识要点(知识回顾)、合作探究、随堂小测(含自我检测)、学习小结、拓展延伸
八个原则	目的性、系统性、合作性、可操作性、可测性、充盈性、可展示性及有效性
九个步骤	①完成作业、预习导学；②明确(学习)目标；③导入新课；④小组讨论(解决导学内容和问题,小组合作探究,先个人,后小组)；⑤解惑答疑(教师)；⑥小组展示；⑦评价反馈；⑧巩固提升、拓展自测；⑨总结点评、布置作业。

表 3-3 “自主型、系统化、多元式”课堂教学模式

教学模式的研究与实践，秉承“立德树人、因材施教”的教育理念，坚持鲜明的问题导向，直面中职学校生源基础薄弱、“听不懂、不愿学、参与低”等真实而普遍的困境，

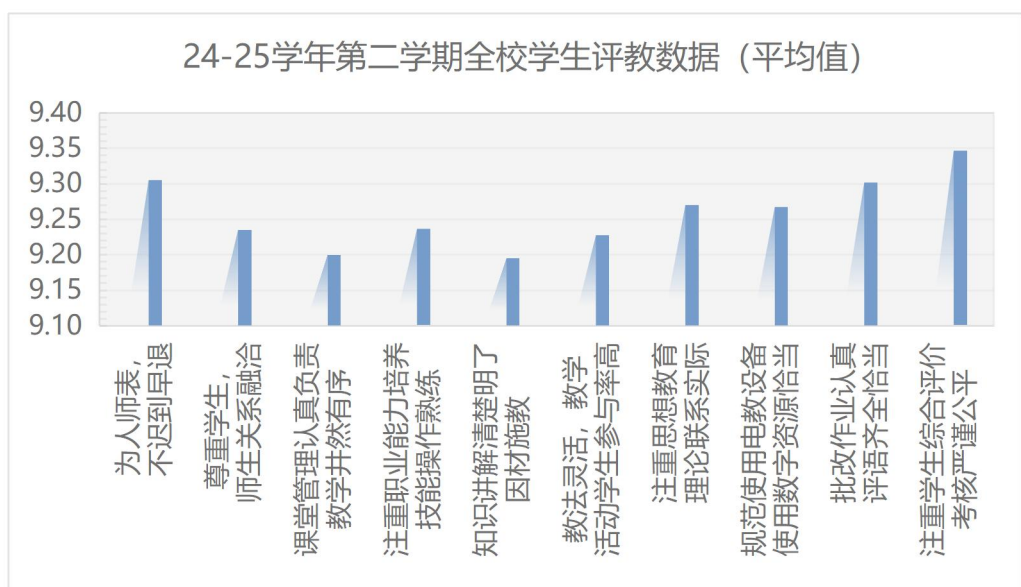


图 3-23 2024—2025 学年第二学期全校学生评教数据图

致力于构建以“激活课堂、学生主体、有效参与”为特征的课堂教学模式，力求实现学生“学得会、有动力、有成就感”的朴素而务实的教学追求；坚持需求导向，从学生认知基础和未来发展需求出发，重塑教学内容与流程，让学生“学得进、学有所成”；坚持效能导向，通过多元互动与及时激励，显著提升课堂抬头率、参与率和目标达成度，促进学生综合职业能力的有效生成。该模式成功构建了一个各要素相互融通、彼此支撑、协调运转的有机课堂教学系统。通过激活课堂，以学生为中心、以活动为主线，打造出富有活力的教学环境，使不同基础的学生都能获得学习成就感，有效激发了中职学生的学习兴趣与参与动力，实现了学生从“不愿学”到“乐于学”、从“学不会”到“学有所成”的转变，推动了课堂生态的优化及教学质量的显著提升（见图 3-23）。

该模式的核心理念已广泛应用于各学科教学，并经过教师教学比赛的实践验证。与之相契合的行动导向教学方法，在专业课程中具体体现为“做中教、做中学”的实践路径；而工学一体化技能人才培养模式，则进一步落实在“岗、课、赛、证”四维融合的育人机制中。

## **（十）教师专业化成长路径不断拓宽**

1. 深耕校本教研，厚植师资发展沃土。学校制定了开展教育科研的中长期规划和考核检查、课题申报、评审、成果奖励等较为完备的教研规章制度；构建了“全校教师—学科教研组—学科备课组”三级校本研修机制，凝聚共识、聚焦



图 3-24 全校教师教研

专题、深耕课堂，形成了提升教学质量、促进教师发展、提高办学水平的良性生态。校本教研有计划、有记录、有总结，集体教研、集体备课和集体教学观摩

制度化、规范化，目标明确，内容具体，措施可行，效果明显。学校拥有专职教研人员 3 人，其中正高级教师 1 人，副高级教师 2 人，兼职教研员 10 人。设立教研组 17 个。2024-2025 学年共举办专家讲座 7 场、教学展示交流 12 人次、专题研讨 20 余次、并多次组织教师外出学习（见图 3-24）。

**2. 立足课堂教学，锤炼师资队伍真功。**以陈士芹名师工作室、张喜江国家级技能大师工作室、赵晓彦名班主任工作室为载体，以课堂教学改革为抓手，广泛应用“自主型、系统化、多元式”课堂教学模式，秉承“立德树人、因材施教”的教育理念，坚持鲜明的问题导向，直面中职学校生源基础薄弱、“听不懂、不愿学、参与低”等真实而普遍的困境，致力于构建以“激活课堂、学生主体、有效参与”为特征的课堂教学模式，力求实现学生“学得会、有动力、有成就感”的朴素而务实的教学追求。行动导向教学方法在专业课程教学中体现了“做中教”、“做中学”。工学一体化技能人才培养模式落地于“岗、课、赛、证”有机融合。

3. 以赛促教，助力师资队伍提升。学校建有省级教师教学创新团队三个，多人被教育部门授予省级教学名师、骨干教师，多名教师在国家、省、市级教学大赛中获奖。其中，教育部职业教育发展中心主办的“2024年中等职业学校教师教学设计与展示交流活动”典型



图 3-25 中职公共基础课教师教学设计与展示交流活动典型案例

案例奖 4 个，优质案例奖（等同二等奖）1 个（见图 3-25）；全国外语课程思政优秀教学案例一等奖 1 个；2024 年河北省中等职业学校优质课教学比赛一等奖



图 3-26 河北省职业院校技能大赛省级一等奖

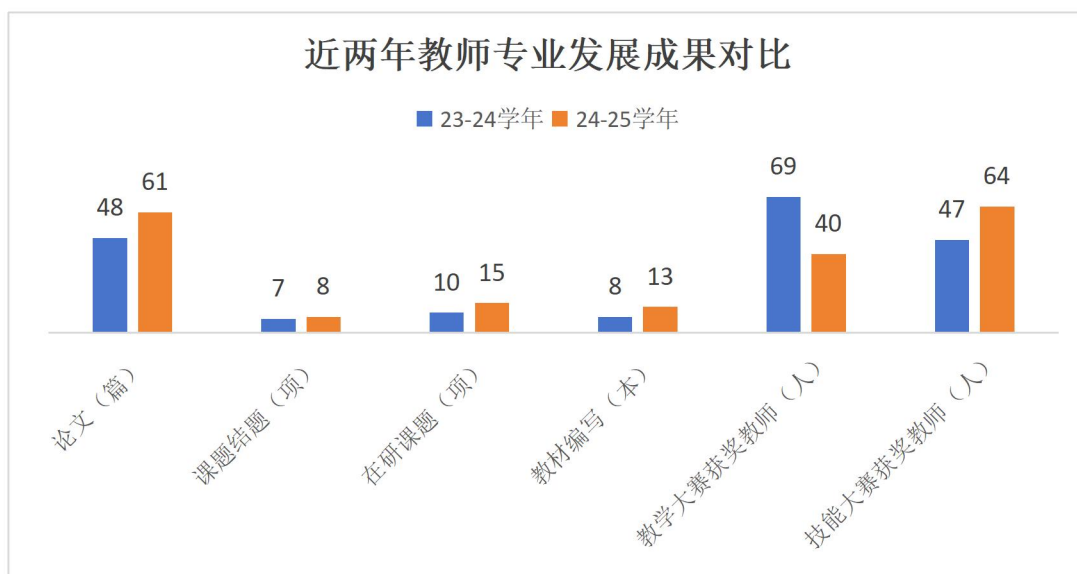


图 3-27 近两年教师专业发展对比（数据来自学校内部统计）

(见图 3-26) 5 个, 三等奖 1 个(见图 3-27); 2024 年石家庄市中等职业学校优质课教学比赛一等奖 8 个, 优秀指导教师奖 8 个; 2024 年度教师教育信息化交流活动一等奖 2 个, 二等奖 1 个; 2025 年河北省第二届职业技能大赛铜牌 1 枚(第三名), 优胜奖 1 枚(第 6 名); 2025 年河北省职业院校(中职)技能大赛一等奖 1 人, 二等奖 3 人, 三等奖 3 人; 省优秀指导教师奖 4 人等。

### **案例 6: 深耕教研 培养骨干——教师教学能力提升典型案例**

三所中职学校合并之后, 教师教学能力、专业和岗位认知、职业发展规划等均存在较大落差、参差不齐, 亟需统一步调, 整体提升教师培养质量。

#### **一、主要目标**

确立“研究即工作, 工作即研究”的理念, 在立足学科和专业组、常态化深耕教研的基础上, 构建“一核三维八能”骨干教师培养模式。

#### **二、工作过程**

**(一) 教研活动: 课堂、课题、课改“三统一”。**一是教研活动的主场设在课堂, 听评课常态化。二是教师培训专题化: 邀请专家指导教师进行课题研究; 定期举办教师基本功评比、教学叙事研究、教师讲堂、教学阶段性诊改等活动, 进行专题培训。三是研究成果小众化。活动发言、教学设计、案例、微视频、教学反思等小众化的教学成果汇集到教学平台, 聚沙成塔, 实现师生共享。

**(二) 骨干培养: “一核三维八能”相结合。**围绕“一个核心”

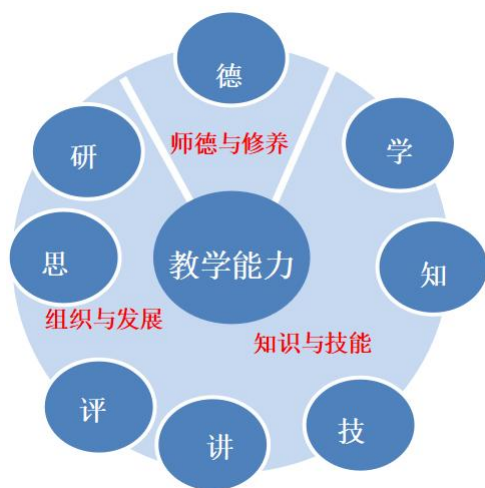


图 3-28 “一核三维八能”图示

——教师教学能力，抓住“三个维度”——师德与修养、知识与技能、组织与发展，提升“八项能力”——德、学、知、技、讲、评、思、研八个方面，培养、遴选校级-市级-省级骨干教师（见图 3-28）。

### （三）比赛练兵：以赛促教，

以赛促研。教学比赛既是练兵场，

又是试金石。抓住教学比赛这一契机，将教、学、研融入赛中，密集研课磨课，可以实现教学团队和参赛教师在教学能力方面的阶段性双飞跃。

## 四、提高质量，增强办学社会贡献度

### （一）学历教育培养质量得到提升



图 4-1 2024 年全国工业新技术与仿真应用职业技能竞赛数字化解决方案设计师 S(工业产品数字孪生)一等奖

#### 1. 学生技能大赛表现

优异。2024—2025 学年，学校深度践行“以赛育人、以赛促教、以赛促学、以赛促改”的育人理念，将技能竞赛融入人才培养全

过程，构建起“校级初赛、市级选拔赛、省级复赛、国

家级决赛”四级竞赛选拔与培育体系，形成了全员参与、层层递进、重点突破的竞赛格局。

学校凭借多年来精湛的教学水平、厚重的专业技能积累和参赛选手的出色表现，屡屡获奖，佳绩连连。2024—2025 学年，在全国、省级和市级职业院校多个专业的技能大赛中，学校学生共获得国家级个人一等奖 1 个（见图 4-1），个人三等奖 1 个（见表 4-1）；省级一等奖 5 个，二等奖 6 个，三等奖 7 个，银牌 1 个，优胜奖 1 个（见图 4-2、表 4-2）；市级团体一等奖 6 个、二等奖 22 个、三等奖 12 个，个人一等奖 14 个，个人二等奖 55 个，个人三等奖 19 个（见表 4-3）。优秀成绩的取得，源于学校多年来对职业教育的坚守和对技能培训的高标准坚持。今后，将继续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，为国家产业发展培养更多优秀技术技能人才。



图 4-2 2025 年河北省职业院校（中职）技能大赛现代加工技术团体一等奖

个人三等奖 1 个（见表 4-1）；省级一等奖 5 个，二等奖 6 个，三等奖 7 个，银牌 1 个，优胜奖 1 个（见图 4-2、表 4-2）；市级团体一等奖 6 个、二等奖 22 个、三等奖 12 个，个人一等奖 14 个，个人二等奖 55 个，个人三等奖 19 个（见表 4-3）。优秀成绩的取得，源于学校多年来对职业教育的坚守和对技能培训的高标准坚持。今后，将继续深化教育教学改革，不断提升人才培养质量，为国家产业发展培养更多优秀技术技能人才。

序号	获奖人员	赛事名称	举办单位	参赛项目	奖项
1	王云平	2024 年全国工业新技术与仿真应用职业技能竞赛	中国轻工联合会 中国工业合作协会	数字化解决方案设计师 S(工业产品数字孪生)	一等奖
2	孔维翰	2024 年全国工业新技术与仿真应用职业技能竞赛	中国轻工联合会 中国工业合作协会	数字化解决方案设计师 S(工业产品数字孪生)	三等奖

表 4-1 2024—2025 学年学生获得国家级比赛奖项统计表

序号	获奖人员	赛事名称	举办单位	参赛项目	奖 项
1	姜海森	2025年河北省职业院校 (中职)技能大赛	河北省教育厅	零部件测绘与 CAD成图技术	一等奖
2	刘洪韶	同上	河北省教育厅	零部件测绘与 CAD成图技术	一等奖
3	李彦波 赵栩烨 田佳昊	同上	河北省教育厅	现代加工技术 (师生赛)	一等奖
4	郭云朴 张洋硕 邸子腾	同上	河北省教育厅	现代加工技术 (师生赛)	二等奖
5	王向阳 张勇璐	同上	河北省教育厅	增材制造	二等奖
6	孔维瀚 王云平	同上	河北省教育厅	原型制作	二等奖
7	贾立朋 王向阳	同上	河北省教育厅	信创软件创新 与工业应用 (师生赛)	二等奖
8	丁娟 卢庆林	同上	河北省教育厅	信创软件创新 与工业应用 (师生赛)	三等奖
9	肖靖邨	同上	河北省教育厅	产品数字化设计 与开发	三等奖
10	李子彤 王琛皓	同上	河北省教育厅	通用机电设备 安装与调试	三等奖
11	张楠 宋奕墨	同上	河北省教育厅	短视频制作 (师生赛)	二等奖
12	周志昱	同上	河北省教育厅	艺术设计	三等奖
13	吴雨杼 康宇琪	同上	河北省教育厅	移动应用与开 发	三等奖
14	刘颖 白玛曲珍	同上	河北省教育厅	婴幼儿保育	一等奖
15	靳芸星 孙宇晴	同上	河北省教育厅	早托幼岗位认 知与保教技能	二等奖
16	孔浩然 胡怡佳	同上	河北省教育厅	母婴照护	三等奖
17	田佳昊	2025年河北省第二届职业技能大赛	河北省人力资源 和社会保障厅	数控车	银牌 第二名

18	赵栩烨	同上	河北省人力资源和社会保障厅	数控铣	优胜奖
19	张萱	第八届河北省幼儿教师手工技能操作竞赛暨中小学教师传统工艺技能操作竞赛	河北省教育厅	剪纸技能	一等奖

表 4-2 2024—2025 学年学生获得省级比赛奖项统计表

序号	获奖人员	赛事名称	举办单位	参赛项目	奖 项
1	常家豪 吴尚泽	2024 年石家庄市中等职业学校学生技能大赛	石家庄市教育局	智能制造设备技术应用赛项	团体一等奖 个人一等奖
2	白钊纶 王震	同上	石家庄市教育局	智能制造设备技术应用赛项	团体三等奖 个人三等奖
3	韩绍旭 王琛皓	同上	石家庄市教育局	通用机电设备安装与调试	团体一等奖 个人一等奖
4	张宇璞 檀佳奥	同上	石家庄市教育局	通用机电设备安装与调试	团体三等奖 个人三等奖
5	魏子俊 王嘉兴	同上	石家庄市教育局	LED 显示屏装调与维修作	团体二等奖 个人二等奖
6	郭鹏飞 刘宇博	同上	石家庄市教育局	工业机器人安装与编程	团体二等奖 个人二等奖
7	李彦波 赵栩烨 张洋硕	同上	石家庄市教育局	现代加工技术	团体二等奖 个人二等奖
8	郭云朴 王灿 张世奥	同上	石家庄市教育局	现代加工技术	团体二等奖 个人二等奖
9	任康嘉 彭佳怡	同上	石家庄市教育局	产品数字化设计与开发	团体二等奖 个人二等奖
10	刘洪韶 姜海森	同上	石家庄市教育局	零部件测绘与 CAD 成图技术	团体一等奖 个人一等奖
11	殷子荣 王浩然	同上	石家庄市教育局	零部件测绘与 CAD 成图技术	团体二等奖 个人二等奖
12	孔维瀚 王云平	同上	石家庄市教育局	原型制作	团体二等奖 个人二等奖

13	张世涵 吴金霖	同上	石家庄市 教育局	原型制作	团体三等奖 个人三等奖
14	王向阳 张勇璐	同上	石家庄市 教育局	增材制造	团体二等奖 个人二等奖
15	卢庆林 李艺霖	同上	石家庄市 教育局	增材制造	团体二等奖 个人二等奖
16	李佳俊 李振旭 雷梓航	同上	石家庄市 教育局	装配钳工	团体三等奖
17	沈奕轩 周志昱	同上	石家庄市 教育局	艺术设计	团体三等奖 个人三等奖
18	王新月 刘畅	同上	石家庄市 教育局	美术造型	团体三等奖
19	宋奕墨 张扬	同上	石家庄市 教育局	短视频制作	团体二等奖 个人二等奖
20	王姿轩 张乐瑶	同上	石家庄市 教育局	短视频制作	团体三等奖 个人三等奖
21	吴雨杼 李宥溪	同上	石家庄市 教育局	移动应用与开发	团体二等奖 个人二等奖
22	张晓航 康宇琪	同上	石家庄市 教育局	移动应用与开发	团体三等奖 个人三等奖
23	白玛曲珍 孔浩然	同上	石家庄市 教育局	婴幼儿保育	团体二等奖 个人二等奖
24	胡怡佳 孔浩然 睦乐璇	同上	石家庄市 教育局	母婴照护	团体二等奖 个人二等奖
25	丹增曲珍 刘颖 康钰楨	同上	石家庄市 教育局	母婴照护	团体二等奖 个人二等奖
26	靳芸星 孙宇晴	同上	石家庄市 教育局	早托幼岗位认知 与保教技能	团体二等奖 个人二等奖
27	刘敏慧 孙时雨	同上	石家庄市 教育局	早托幼岗位认知 与保教技能	团体三等奖 个人三等奖
28	李家骐 陈卓业 宋梦晗	同上	石家庄市 教育局	智能家居安装与 维护	团体二等奖 个人二等奖
29	师鑫成 刘艺鑫 冯博涛	同上	石家庄市 教育局	安全保卫	团体二等奖 个人二等奖
30	路天浩 白云鹤 成奥煊	同上	石家庄市 教育局	安全保卫	团体二等奖 个人二等奖

31	宋涵阔 于浩天 李佳起	同上	石家庄市 教育局	消防设施操作	团体一等奖 个人一等奖
32	王正德 薛博辉 裴奥嘉	同上	石家庄市 教育局	消防设施操作	团体二等奖 个人二等奖
33	张天宇 李纯妍 张恣杰	同上	石家庄市 教育局	应急安全管理	团体一等奖 个人一等奖
34	赵李嘉耀 高语晨 李志鹏	同上	石家庄市 教育局	应急安全管理	团体二等奖 个人二等奖
35	李乐康 王怡斐 李昱洁	同上	石家庄市 教育局	现代急救技术	团体二等奖 个人二等奖
36	何岳阳 彭晨旭 武敬哲	同上	石家庄市 教育局	现代急救技术	团体二等奖 个人二等奖
37	贾立朋 王向阳	同上	石家庄市 教育局	信创软件创新与 工业应用	团体一等奖 个人一等奖
38	丁娟 卢庆林	同上	石家庄市 教育局	信创软件创新与 工业应用	团体三等奖 个人三等奖
39	李子彤 李振旭	同上	石家庄市 教育局	装配钳工	个人三等奖
40	王新月	同上	石家庄市 教育局	美术造型	个人三等奖
41	李丁一 宋玉泽 刘毅煊 王浩天 许梓翔	2025年石家 庄市中等职 业学校创新 大赛	石家庄市 教育局	创新大赛	团体三等奖
42	李纯妍 李乐康 赵李嘉耀 师鑫成 冯博涛	2025年石家 庄市中等职 业学校创新 大赛	石家庄市 教育局	创新大赛	团体三等奖

表 4-3 2024—2025 学年学生获得市级比赛奖项统计表

## 案例7：基于“梯队建设、逐级递进、赛教融合”模式备战学生技能大赛

### 一、实施背景

现阶段学生技能大赛已成为检验职业院校办学水平、深化教学改革、促进产教融合的关键平台。但传统“赛前临时突击、赛后一切照旧”的备赛模式，存在些许问题：一是受众面窄，仅为少数“尖子生”服务，未能普惠全体学生；二是与日常教学脱节，造成教学资源与备赛资源的“两张皮”现象；三是缺乏系统性和可持续性，难以形成长效的人才培养机制。为破解这些问题，机制专业部结合机械制造专业实践性强的特点，构建实施了“梯队建设、逐级递进、赛教融合”的备赛模式。

### 二、意义

本模式的实施构建了“人人皆可成才、人人尽展其才”的成长路径。实现“以赛促学”、“以赛促教”。

### 三、举措

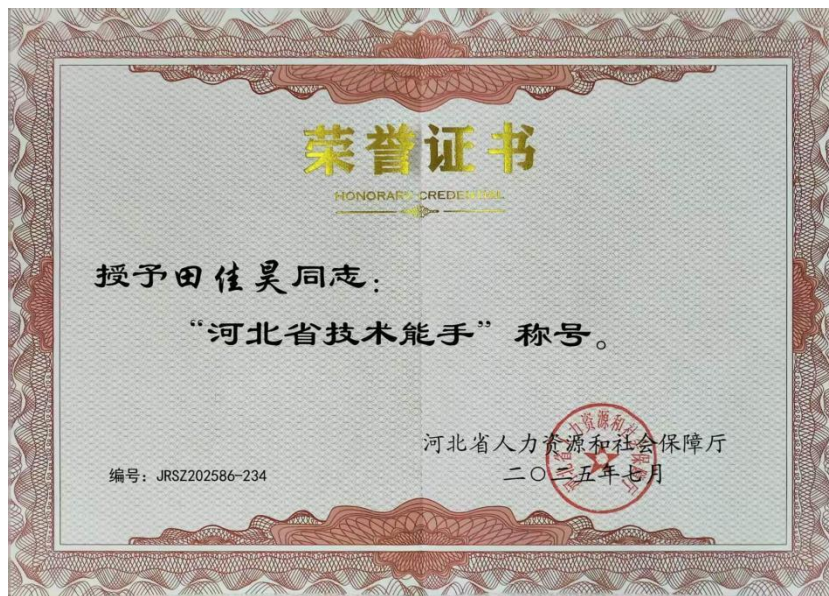
1. 把大赛基础技能点融入到日常的教学中，做到基础层面全员覆盖；
2. 组织专业部学生参加专业社团，以兴趣作为引领助力技能提升；
3. 专业部比赛、校赛层层选拔，组建集训队伍。

### 四、成效与推广

“梯队建设、逐级递进、赛教融合”的备赛模式明显，今年机制专业部学生在河北省第二届职业技能大赛数控车赛项获得银牌，各类省级技能大赛团体一等奖1个，个人一等奖2人，团体二等奖4个，个人三等奖1个；市级技能大赛团体一等奖4个，个人第一名2个，

团体二等奖 6 个，团体三等奖 3 个。

2. 培养质量提升得到获得奖励。学校始终以提升人才培养质量为核心，深耕教学改革，强化技能锤炼，在人才培养



领域斩获多项荣誉，彰显了鲜明的办学特色与过硬的育人实力。2024 年—2025 学年，学生除在技能

图 4-3 学生获得“河北省技术能手”荣誉称号

大赛中屡创佳绩

外（见表 4-4），还在科技创新类比赛中获得了多项国家级、省级、市级荣誉，其中获得国家级奖项 2 个、省级奖项 26 个，市级奖项 9 个。学校学生多次受到国家、省、市教育部门表彰，其中有 8 人次受到国家教育部表彰，8 人次受到省教育厅表彰，13 人次受到市教育局表彰（见表 4-5）；1 人被河北省人力资源和社会保障厅授予“河北省技术能手”荣誉称号（见图 4-3）；另有 1 个班级被省教育厅授予省级先进班集体荣誉称号，3 个班级被市教育局授予市级先进班集体荣誉称号，2 个班级被市教育局授予学雷锋先进班集体荣誉称号。

序号	姓名	竞赛名称	举办单位	获奖项目及奖项
1	张依婷	第11届全国青年科普创新实验暨作品大赛全国总决赛	中国科协	科普实验——未来太空车（中学组）：团体一等奖
2	刘浩阳	第11届全国青年科普创新实验暨作品大赛全国总决赛	中国科协	科普实验——未来太空车（中学组）：团体一等奖
3	贾钊硕	第11届全国青年科普创新实验暨作品大赛河北赛区复赛	河北省科协、河北省教育厅、共青团河北省委员会	科普实验——未来太空车（中学组）：团体三等奖
4	孙嘉豪	同上	同上	科普实验——未来太空车（中学组）：团体三等奖
5	苗泽阳	同上	同上	科普实验——未来太空车（中学组）：团体三等奖
6	赵宇哲	同上	同上	科普实验——未来太空车（中学组）：团体三等奖
7	张春贺	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体三等奖
8	周梦姍	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体三等奖
9	齐一梦	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体三等奖
10	赵泽诚	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体三等奖
11	刘桐旭	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体一等奖
12	李浦楠	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体一等奖
13	贾若涵	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体一等奖
14	殷梓博	同上	同上	科普实验——创意作品（中学组）：团体一等奖
15	马千里	2025年河北省青少年航天创新大赛	河北省科协、河北省教育厅、共青团河北省委员会	天文望远镜设计制作与探究赛：优秀奖
16	周梦姍	同上	同上	天文望远镜设计制作与探究赛：优秀奖
17	殷梓博	同上	同上	天文望远镜设计制作与探究赛：优秀奖
18	康博森	同上	同上	天文望远镜设计制作与探究赛：优秀奖

19	刘浩阳	同上	同上	天文望远镜设计制作与探究赛：三等奖
20	张世涵	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
21	薛书恺	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
22	白佳旭	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
23	尚子烁	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
24	苗泽阳	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
25	董浩森	同上	同上	航天创意比赛：团体三等奖
26	康博森	第39届河北省青少年科技创新大赛	同上	青少年科技创意项目：二等奖
27	马千里	第39届河北省青少年科技创新大赛	同上	青少年科技创意项目：二等奖
28	周梦姍	第39届河北省青少年科技创新大赛	同上	青少年科技创意项目：二等奖
29	石绍涵	第二十四届石家庄市青少年科技创新大赛	石家庄市教育局、共青团石家庄市委员会、石家庄科协	青少年科幻小说：团体一等奖
30	刘墨翰	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
31	黄梓轩	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
32	赵晨研	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
33	魏子雄	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
34	白佳旭	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
35	王一帆	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
36	韩日臻	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖
37	董浩森	同上	同上	青少年科幻小说：团体一等奖

表 4-4 学校 2024-2025 学年学生在科技创新类比赛获奖情况

序号	获奖人员	获奖情况	颁发部门	时间
1	王向阳	国家奖学金	教育部	2024 年
2	彭佳怡	国家奖学金	教育部	2024 年
3	王智浩	国家奖学金	教育部	2024 年
4	梁政泽	国家奖学金	教育部	2024 年
5	宋奕墨	国家奖学金	教育部	2024 年

6	谢林浙	国家奖学金	教育部	2024年
7	杨思雨	国家奖学金	教育部	2024年
8	白玛曲珍	国家奖学金	教育部	2024年
9	薛书恺	三好学生	教育厅	2024年
10	崔子澳	三好学生	教育厅	2024年
11	赵振栋	三好学生	教育厅	2024年
12	康宇琪	三好学生	教育厅	2024年
13	龚荷雨	三好学生	教育厅	2024年
14	屈子行	三好学生	教育厅	2024年
15	张兴浩涵	优秀学生干部	教育厅	2024年
16	王浩森	优秀学生干部	教育厅	2024年
17	23 电气 3 班	省级先进班集体	教育厅	2024年
18	龚荷雨	三好学生	教育局	2024年
19	薛书恺	三好学生	教育局	2024年
20	崔子澳	三好学生	教育局	2024年
21	郭玥	三好学生	教育局	2024年
22	屈子行	三好学生	教育局	2024年
23	高佳飞	三好学生	教育局	2024年
24	康宇琪	三好学生	教育局	2024年
25	赵振栋	三好学生	教育局	2024年
26	齐佳彤	优秀学生干部	教育局	2024年
27	张兴浩涵	优秀学生干部	教育局	2024年
28	王浩森	优秀学生干部	教育局	2024年
29	王润慈	学雷锋先进个人	教育局	2024年
30	杨子萱	学雷锋先进个人	教育局	2024年
31	22 数控技术应用 1 班	市级先进班集体	教育局	2024年
32	23 计算机网络技术 1 班	市级先进班集体	教育局	2024年
33	22 电气 3 班	市级先进班集体	教育局	2024年
34	22 保育 1 班	学雷锋先进班集体	教育局	2024年
35	22 本科 1 班	学雷锋先进班集体	教育局	2024年

表 4-5 石家庄装备制造学校 2024-2025 学年学生受表彰情况

3. 培养质量保持高位稳定。2025 年，学校毕业生 1181 人，79 人升入本科，765 人升入高职，295 人直接就业，就

业率（含升学）为 96.44%（有 42 人未就业或升学）（见图

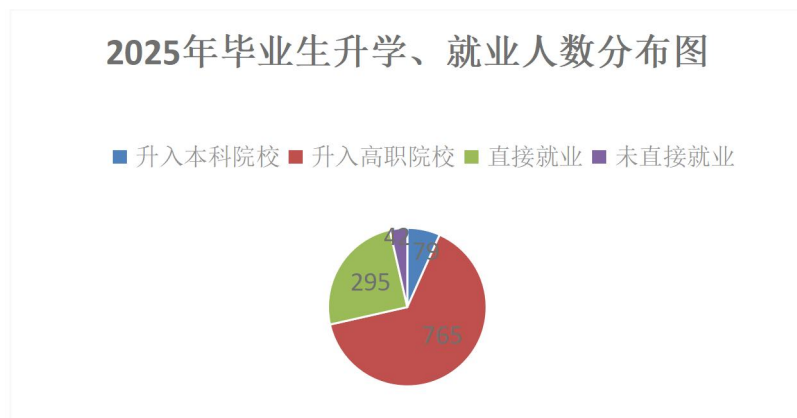


图 4-4 2025 年毕业生升学、就业人数分布

4-4)。学生凭借良好的综合素质和专业技能走向就业，为省会五大产业发展提供了

产业技能型技术人才的支持。

### 案例 8：学生在校体验总体较好

学校实行全封闭、半军事化管理，学生全部在校食宿，全面实施日常文明行为养成教育和训练。针对早操、晚自习、课间操、言行、卫生、宿舍、餐厅以及善行等八方面，制定了详实的《学生管理规定》，将学生一日行为纳入规范化、秩序化的轨道上来，使学生做到“人人有事干，事事有人干，时时有事干，事事有时干，事事有标准，时时有检查”，对全校班级进行每日量化考评，各班再据此建立学生个人量化考评系统，使班级及学生随时查漏补缺，不断提升班级管理质量和学生综合素质。量化考评的结果，直接作为班级及学生个人评先的依据。

学校引入现代企业管理中的“5S”模式探索出适合学校学生特点的“7S”管理模式，即整理、整顿、清洁、清扫、素养、安全、节约。该管理全面覆盖到全校所涉及教育教学活动和学生日常学习生活工作的各个环节。从实训车间、计算机机房到班级教室、学生公寓；

从环境卫生到学习、工作与生活习惯都纳入到“7S”管理的范围中。“7S”管理模式提供了规律性的标准和科学的程序,通过目标管理的方法,培养学生敬业和专注的“工匠精神”和职业素养。

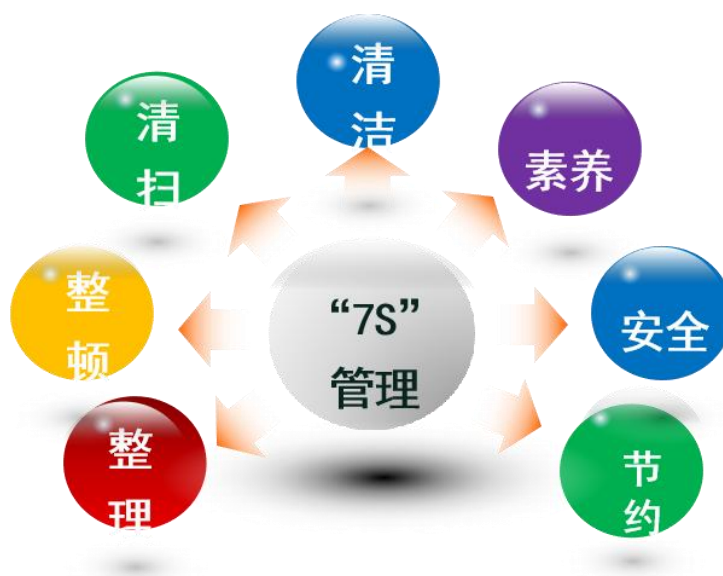


图 4-5 “7S”管理示意图

调查方式：全校范围，网络问卷形式随机。

调查人数：共计 653 人。

调查事项	满意	比较满意	一般	不满意
校园环境及教学设施	72.1%	16.4%	10.8%	0.7%
执行收费政策	68.3%	18.2%	12.8%	0.7%
教师对待家长的态度	80.4%	14.7%	4.9%	0%
教师群体师德水平	76.6%	17.9%	5.2%	0.3%
班主任对学生的管理	78.2%	15.5%	6.1%	0.2%
总体教育教学质量	75.3%	18.8%	5.6%	0.3%

表 4-6 学生家长在学校满意度调查统计表

根据抽查结果来看,学生和家長对“班主任对待家長态度”和“班主任对学生的管理”满意度较高,排名前两位。对“执行收费政策”和“校园环境及教学设施”的满意度较低。主要原因包括校服费用过高、学校基础设施不完善,维修时间过长。今后,学校在执行相关基础建设维修报告制度的同时,积极与家長、社会配合,满足学生的需求(见表 4-6)。

## (二) 社会贡献度保持稳定

1. 内地西藏班教育效果显著。一是立德树人构建铸牢中华民族共同体意识新格局。学校高度重视思想政治教育和意识形态工作，持续加强文化浸润，加强“铸牢



图 4-6 西藏班赴西柏坡参加爱国主义教育活动的合影

中华民族共同体意识”教育的顶层设计：课程思政主渠道、



图 4-7 铸牢中华民族共同体意识宣传墙

第二课堂和社团活动有机补充，文化环境点滴浸润，对全年重要时间节点实现全覆盖。开展以

图 4-9 用心体验非遗作品“掐丝珐琅”



图 4-8 党委书记季航组织主题班会

“石榴花开”为主题的校园品牌创建，专门设立“石榴花开”工作室，设计制作了“铸牢中华民族共同体意识”宣传墙、文化走廊、宣传画册、宣传视频



图 4-9 亲手制作的非遗作品

(见图 4-7)。同时组织开展“铸牢中华民族共同体意识”教育系列主题班会(见图 4-8)、手抄报展、汉字书写大赛等,努力做到有形有感有效推进民族团结进步事业,创设出“共居共学共事共乐”融合

环境,营造“互尊互学互赏”和谐氛围,打造铸魂润心教育,构建全学科课程思政体系,形成全校师生协同、理论与实践探索互相促进的思政教育新格局;二是守正创新,创建铸牢中华民族共同体意识特色品牌。深入推进汉藏学生“两混一共”工作,汉藏学生组成“结对助飞”志愿帮扶小组,互作“小老师”,“你辅导我功课,我教你锅庄。你讲讲西藏的风俗人情,我说说燕赵的慷慨悲歌”,真正实现学业帮扶、人际交往、思想交流、文化交融。开展促进“交往交流交融”的“中华民族一家亲”活动。今年,西藏班学生两次参加河北艺术家之家的活态展



图 4-10 用心体验非遗作品“掐丝珐琅”

演活动，8次非遗进校园活动，加深了全体师生对我国多元民族文化的了解和认同，

推动了中华民族文化传承、保护和创新（见图 4-9

4-10）。做好深化家校合作的“家访”活动。十几年

年来，几十位教师奔波入



图 4-11 教师深入西藏学生家庭家访

户走访近百名西藏学生家庭，切身感受西藏学子求学的艰辛和对知识的渴望，强化使命担当，深化冀藏人民之间的情谊（见图 4-11）。

### 案例 9：籽籽同心心向党 民族团结一家亲

学校自 2011 年开办内地西藏中职班，目前在校生 203 人，十五年来共为西藏培养幼教师资 739 人。

#### 一、主要目标

举办内地西藏中职班是铸牢中华民族共同体意识，不断深化民族团结进步事业，促进各民族交往交流交融的重要举措。

#### 二、工作过程：

1. 党建引领，夯实中华民族共同体意识思想根基。学校党委全面贯彻党的教育方针和民族政策，把铸牢中华民族共同体意识融入学生教育各环节，实现全程育人、全方位育人。

2. 立德树人，构建铸牢中华民族共同体意识新格局。一是学校高度重视思想政治教育和意识形态工作，加强“铸牢中华民族共同体意识”教育的顶层设计。二是围绕“铸牢中华民族共同体意识”，构建

思政体系，形成全校师生协同、理论研究与实践探索互相促进的思政教育新格局。

### 三、条件保障

1. **组织保障。**成立以书记牵头的西藏班事务领导小组，下设西藏班日常事务管理办公室，负责做好铸牢中华民族共同体意识教育及日常事务。

2. **制度保障。**建立健全汉藏混学班管理制度，制定混学班各类教育教学活动计划。

3. **资金保障。**本项目规划资金专款专用，确保按计划拨付运行。

### 四、成果、成效及推广

2025年党委书记季航被西藏自治区教育厅聘请为“西藏班教育教学和管理指导工作指导委员会总委会委员”；赵晓彦被评为“西藏班教育工作先进个人”；29名老师获得“光荣从事西藏班教育工作满10年，为西藏人才培养工作做出积极贡献”荣誉证书。

学校先后被评为“全国民族团结进步示范单位”、“河北省民族团结进步示范单位”、“全区教育系统铸牢中华民族共同体意识示范单位”、“石家庄市职教

园区首届田径运动会优秀表演单位”。学校办学经验得到国家教育部、西藏自治区教育厅的表彰和肯定，三次在全国内地西藏班会上做经验交流，



图 4-12 防艾宣传教育工作推进培训

成果在全国得以推广。

2. 社会培训保持稳定。学校充分发挥学校资源优势，完成 2025 年石家庄市青少年禁毒防艾宣传教育工作推进培训项目 1 个（见图 4-12、表 4-7），石家庄市创新创业平台网络培训 18 批次，低压电工、高压电工及焊工等企业员工岗位素质提升培训项目 8 个，合计 12359 人次，比 2024 年增长 52 人次（见图 4-13）。

序号	姓名	单位	职务	联系电话
1	张霞	井陘县教育局	体卫艺科长	13731147733
2	张中元	井陘县教育局	体卫节科员	15512163883
3	刘娟	新乐三中	教师	13932132100
4	高丽娜	新乐三中	教师	18713129927
5	韩泽勋	新乐教育局	科员	13472155669
6	陈雪	长安区教育局	卫生专干	15373029732
7	张凝	石家庄市第二十一中学	教育主任	15833930711
8	张辰巍	石家庄市第二十一中学	教师	18332151430
9	朱艳锋	栾城教育局		15373652167
10	刘晓锐	栾城职教中心	政教主任	15033437293
11	陈艳娜	栾城职教中心	政教副主任	15830694166
12	张玉霞	无极县教育局		13784309556
13	朱金娜	无极县综合职业技术教育中心	主任	13803343638
14	周翠萍	无极县综合职业技术教育中	教师	15533960998
15	孙晓英	桥西区教育局思政体卫科		13603301686
16	张洪浩	石家庄市第十中学	教育处副主任	15831957613
17	罗学勇	石家庄市第十中学		13582109104
18	闫淑梅	平山县教育局	卫生专干	15373810800
19	魏杜鹏	平山县职教中心	卫生专干	13073182228
20	韩珍贵	平山县职教中心	副校长	13933059689
21	尹兆佳	高新区文教局	卫生专干	18033799991
22	马建妹	一中东校区	教育处副主任	15903212576
23	白彦峰	一中东校区	教育处干事	17859681987
24	张新芳	井陘矿区职业技术教育中心	学生处主任	13933081241
25	高雅	井陘矿区职业技术教育中心	德育干事	13231165130
26	梅俊发	矿区教育局	思政体卫艺股长	15128136758
27	闫明辉	行唐县教育局	副股长	17330089315
28	段明方	行唐县第三中学	政教主任	13463961760
29	尚虎	行唐县第三中学	政教干事	13223444885

30	史跟冲	裕华区教育局		18032896109
31	周秋园	裕华区第44中学	主任	13363884452
32	杜秀娟	晋州市教育局	科员	13722845701
33	曹晓钗	晋州市第一中学	教育处主任	13932179776
34	董 岚	晋州市第一中学	教育处副主任	13582188936
35	李柯红	正定县教育局	卫生专干	18031161656
36	周东利	正定县第三中学	副校长	18503258895
37	孙智欣	正定县第三中学	教师	13032670126
38	黄爱春	35 中学	校医	18603112968
39	李赛男	35 中学	教育处干事	18633063889
40	寇春梅	新华区教育局	卫生专干	13833163240
41	王 蕾	高邑教育局	体卫艺负责人	13832157516
42	曹世超	高邑一中	政教主任	13582176662
43	单玉婉	高邑一中	生物教师	15130189506
44	孙梦凡	经开区社发局	科长	18732267561
45	曹培红	赞皇县教育局	卫生专干	15354116365
46	焦小品	赞皇县职业技术教育中心	副校长	13290418977
47	王利民	赞皇县职业技术教育中心	思政办主任	13111508707
48	吴贵强	藁城区教育局		13930154662
49	王战彬	藁城区第三中	副校长	13483683185
50	刘 强	藁城区第三中学	主任	13333210365
51	王 伟	深泽县教育局	副股长	13630830953
52	宋 飞	深泽县职业技术教育中心	安全处主任	18633065958
53	张朝阳	深泽县职业技术教育中心	德育主任	18903210576
54	高亚飞	赵县教育局	卫生专干	13113880705
55	王利锋	赵县综合职业技术教育中心	卫生健康负责人	15373650519
56	张广波	赵县综合职业技术教育中心	校医	13832115839
57	徐建华	灵寿县教育局	股员	13333046930
58	张 祺	灵寿陈庄中学	教师	18330109776
59	王云飞	灵寿陈庄中学	教师	13111562318
60	王 晨	鹿泉区教育局	卫健康教育负责人	15533647085
61	刘诺芳	鹿泉区实验高级中学	教育处副主任	13832383107
62	韩会勤	鹿泉区实验高级中学	教师	13582187189
63	王银波	元氏县第一中学	德育主任	14730491797
64	贾银萍	元氏县第一中学	德育副主任	18032835780
65	崔琳晗	元氏县第一中学	教师	18733151328
66	张 蒙	石家庄城市建设学校	生命指导 中心负责人	18833265061
67	孙媛媛	石家庄城市建设学校	主治医师	13933062219
68	王林欢	石家庄城市建设学校	主治医师	15350736929
69	杨海明	石家庄电子信息学校	校医	13582362101
70	张君莉	石家庄电子信息学校	教育科主任	18931989087
71	王德林	河北辛集中学	教育科主任	13832310233

72	王燕	河北辛集中学	心理教师	13785187673
73	孙云燕	石家庄市特殊教育学校	教科科主任	15533985045
74	王媛	石家庄市特教学校	教师	15383909286
75	安金鑫	石家庄旅游学校	校医	18732182470
77	梁丽琼	石家庄61中	德育主任	15533973858
78	胡夕娟	石家庄市第二实验学校	副校长	13785201100
79	王悦锋	石家庄实验中学	教科科主任	13933850251
80	刘思通	河北正定中学	心理教师	17325575767
81	夏燕	一中	校医	13933838598
82	李佳	石家庄市第二十四中学	学生成长中心副主任	18733173390
83	孟繁瑾	石家庄市第二十四中学	心理教师	13582170396
84	孙悦	石家庄现代农业学校		15932472618
85	李彦龙	石家庄现代农业学校		13143040617
86	孙志飞	石家庄二中实验学校	教科科主任	13273192935
87	孙建欣	石家庄二中实验学校	教师	13643318892
88	徐懋臻	河北正中实验中学	职员	18631133331
89	李江玲	石家庄二中西校区	校医	15176958675
90	戴雅焱	石家庄财经商贸学校	心理专任教师	17736907587
91	张曼	石家庄财经商贸学校	校医	13111523980
92	张丽媛	文化传媒学校	教科科主任	15132132732
93	孙亮亮	石家庄文化传媒学校	校医	15373881779
94	刘江岩	石家庄装备制造学校	保健医	18931139536
95	胡海香	石家庄市第十五中学	校医	18032267827
96	范晓莉	石家庄二中	医生	15333110264
97	刘文	石家庄交通运输学校	校医	17796911259
98	葛卫增	石家庄市第一一九中学	副主任	15130130362
99	侯亚红	石家庄外国语学校	副主任	13633216661
100	王淑慧	石家庄外国语学校	健康教育教师	13930469637
101	刘晓田	石家庄幼儿教育中等专业学校		18230112629
102	赵键	石家庄四十七中	教导处副主任	15930148656
103	郝敬丹	石家庄四十八中	校医	18333183878

表 4-7 学校承担 2025 年石家庄市青少年禁毒防艾宣传教育工作推进培训项目培训名单

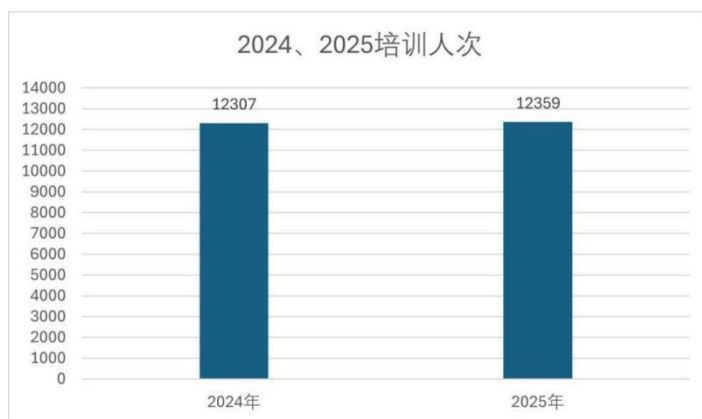


图 4-13 2024、2025 年培训人次对比图

3. 承办的市域校企合作平台发挥积极作用。学校承办的石家庄市校企合作平台注册院校数达到 156 家，注册企业数 230 家，石家庄创新创业平台注册企业数达到 900 余家，其中大部分



图 4-14 协助高校承办双选会

企业为产教融合型企业和河北省科技小企业。发布各级各类政府机关、职业院校、企业相关政策要闻、通知公告、产业动态、院校风采等信息，石家庄市校企合作服务平台发布 1500 余条，作为 2025 年市级职业技能大赛宣发单位共发布大赛通知 150 余条。石家庄市创新创业平台发布政策、文件通知 600 余条。开展线上线下招聘会及带领企业参观学习活动共 7 场。帮助有需求的院校石家庄城市经济职业学院、石家庄职业技术学院食品与药品工程系、河北软件职业技术学院网络工程系、河北地质大学信息工程学院等十几所高校在平台网站及校企合作微信群内发布双选会通知，涉及毕业生人数万人，帮助企业遴选人才（见图 4-14）。发布企业和院校招聘信息 227 条。其中发布招聘岗位 3300 余个，拟招聘人员 10626 人。

4. 学校社会服务功能得到有效发挥。学校始终秉持“开门办学服务社会”的理念，依托自身场地资源、师资力量与专业优势，积极承接各类兼具公益性、



图 4-15 承办省级技能大赛

专业性与社会性的活动，实现了教育价值与社会价值的双向赋能。作为区域内具备专业优势的教育阵地，学校重点承接与办学特色相契合的技能竞赛、人才培养、行业调研、社会化考试等活动，提供场地支持、会务服务及后勤保障。在技能竞赛领域，学校凭借丰富的经验和专业的组织能力，成为了众多赛事的理想举办地。学校共成功承办市级技能大赛10次、省级技能大赛1次，涵盖机械设计制造类、自动化类、安全类等多个专业领域。（见图4-15）。在其他社会活动方面，学校共承接人才培养交流活动4次，为行业人才搭建了沟通与学习的桥梁，促进了知识的共享与传播，接待行业调研活动2次，深入剖析行业现状与发展趋势，为行业的决策提供了科学依据；组织社会化考试4次，确保考试的公平公正，为社会选拔出了一批批优秀人才。

## 五、传承文化，增强青少年文化自信

### （一）制定并完成年度工作计划

学校立足中职教育类型特征，紧扣学校专业特色与学生发展需求，坚持“立德树人、以人为本、传承创新”的原则，将中华优秀传统文化、革命文化和地方特色文化融入人才培养各环节。

1. **搭建活动载体。**围绕春节、端午等传统节日举办民俗活动，组织学生走进文化场馆研学，邀请非遗传承人进校园开展讲座。

2. **开设第二课堂：**以中华优秀传统文化传承为核心，开发《青春与经典同行》读本。着力培养具有文化自信、工匠精神、家国情怀的高素质技术技能人才，为文化强国建设注入中职力量。

### （二）高效完成既定工作目标

1. **构建完善的文化遗产教育体系。**将文化遗产内容有机融入课程教学、实践活动、校园文化建设，形成“全方位、多层次、立体化”的育人格局。

2. **强化学生文化素养培育。**帮助学生深度理解传统文化，增强文化认同感与传承使命感。本年度，学校围绕文化遗产工作计划，精准对接学生需求与专业特色，开展了一系列主题鲜明、形式多样的文化遗产活动，实现了“教育有载体、实践有平台、传承有路径”的工作目标。

3. 课程融入类活动。在各专业人才培养方案中增设《艺术欣赏》公共基础课程，分专业开设画作、音乐、传统技艺等内容，每周 1-2 课时，覆盖一、二年级学生；开发《青春与经典同行》读本。举办“文化传承融入课堂教学”主题教研活动 2 场，组织教师围绕教学目标设定、教学方法创新、教学资源开发等内容开展研讨。

4. 开展传统节日主题活动。寒假期间组织开展“春节文化调研”实践活动，学生通过走访长辈、调研民俗，撰写心得体会。清明节期间，开展“缅怀先烈、传承红色基因”系列活动，组织学生前往华北军区烈士陵园开展



图 5-1 中国传统节日手抄报



图 5-2 “讲好红色故事，坚定理想信念”演讲比赛

祭扫活动，聆听革命先烈事迹讲解。中秋期间，开展“月圆中秋·情系校园”活动，组织学生绘制中秋主题手抄报、举办经典作



图 5-3 中国传统节日黑板报

品朗诵会，学生通过诗词朗诵等形式表达对团圆、和谐文化的理解，共收集手抄报 300 余幅，诗会节目 117 余个（见图 5-1、5-2、5-3）。



图 5-4 “非遗进校园”活动

**5. 非遗传承人进校园。**邀请本地非遗传承人（如无极剪纸、戏曲演员、井陘拉花）开展“非遗技艺大讲堂”

3 场，传承人现场演示技艺流程，手把手指导学生实践操作，累计培训学生 1600 余人次（见图 5-4 5-5）。



图 5-5 “戏曲进校园”活动

**6. 开展研学实践类活动。**组织各年级学生分批次前往河北博物院、西柏坡纪念馆、石家庄解放纪念馆博物馆、石家庄市人民代表大会历史陈列馆、河北师范大学历史馆等地开展参观学习，安排专业讲解员讲解历史文化、红色文化，学生通过实地观察、互动体验，加深对本土文化的认知（见图 5-6）；本年度共组织研学活动 12 次，覆盖学生 2000 余人次结合乡村振兴战略，

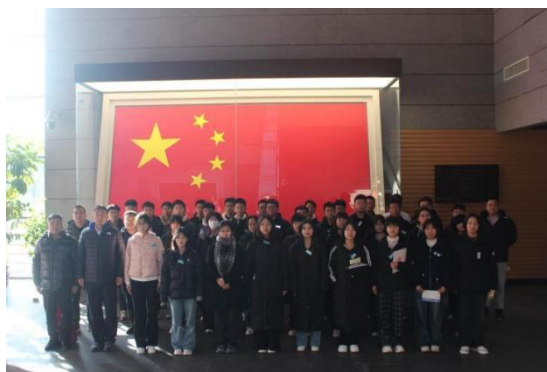


图 5-6 红色教育基地参观学习

组织学生走进所在地特色文化乡村，调研传统民居、民俗文化、非遗技艺的传承现状。

#### （四）学生参与度与反馈

1. 学生参与广泛参与。本年度，学校文化传承活动覆盖面广、形式多样，有效激发了学生的参与热情，学生参与率持续提升。据统计，全校共有学生 4300 余人，参与各类文化传承活动的学生达

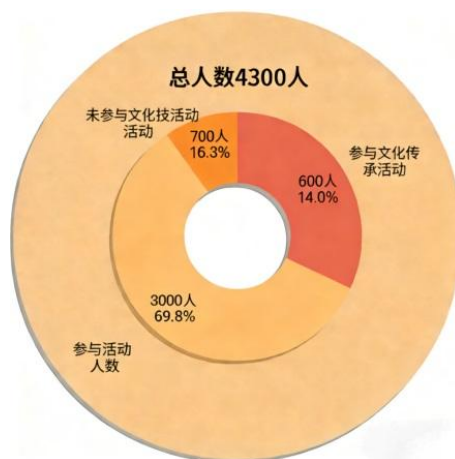


图 5-7 学生参加文化传承活动统计

3600 余人次，整体参与率达 83%

以上。其中，传统节日主题活动参与率达 71%，研学实践活动覆盖全体学生，人均参与研学活动 2 次以上；文化技艺竞赛参与学生达 600 余人次（见图 5-7），形成了“人人愿参与、人人能参与、人人爱参与”的良好氛围。

2. 学生反馈满意度良好。为及时了解学生对文化传承工作的意见与建议，学校通过座谈会、访谈等多种形式收集学生反馈，组织学生座谈会 6 场，访谈学生代表 200 余名。从反馈结果来看，学生对本年度文化传承工作的满意度达 92%，具体反馈如下：

（1）正面反馈：一是活动形式丰富多样，能够满足不同学生的兴趣需求，尤其是传统节日主题活动和非遗传承人进校园活动，让学生在实践中感受到了传统文化的魅力；二

是研学实践活动让学生走出校园，拓宽了文化视野，提升了实践能力。

**(2) 改进建议：**一是部分活动时间安排较为集中，与专业课学习存在冲突，希望能够合理调整活动时间；二是文化技艺培训的深度不足，部分非遗传承人进校园活动以演示为主，学生实践操作时间较少，希望增加实操培训的时长；三是希望增设更多与专业结合紧密的文化遗产活动，提升活动的针对性与实用性。

### **案例 10：非遗传承人进校园 匠心薪火育新人——学校“非遗技艺大讲堂”典型案例**

#### **一、案例背景**

石家庄装备制造学校立足立德树人根本任务，积极探索“技能培养+文化浸润”的育人模式。基于此，学校聚焦本地特色非遗项目，以“非遗传承人进校园”为抓手，打造“非遗技艺大讲堂”活动，旨在推动非遗文化在校园落地生根。

#### **二、实施过程**

1. 精准遴选非遗项目：学校深入调研本地非遗资源，筛选出极具地域特色的无极剪纸、戏曲表演、井陘拉花三个非遗项目，邀请对应的非遗传承人担任大讲堂主讲人。

2. 精心组织讲堂活动：学校分批次开展 3 场“非遗技艺大讲堂”，每场活动均采用“理论讲解+现场演示+实践操作”的模式，让学生零距离感受非遗魅力。

3. 精细保障活动开展：学校提前规划活动场地，准备实践操作

所需的工具和材料，同时组织专业教师协助传承人开展教学，及时解决学生在实践过程中遇到的问题，保障每场活动有序高效推进。

### 三、案例成效

1. 文化浸润成效显著：3场大讲堂累计培训学生1600余人次，覆盖学校多个专业。学生通过亲身体验，深入了解了无极剪纸的精巧构思、戏曲表演的韵味唱腔、井陘拉花的灵动舞姿。

2. 实践能力得到提升：在传承人手把手指导下，学生掌握了非遗技艺的基础操作方法，部分学生创作出了具有个人风格的非遗作品，激发了学生的动手实践兴趣和创新思维。

3. 育人模式得以丰富：本次活动打破了传统课堂教学的局限，构建了“课堂+非遗”的特色育人场景，为学校深化文化育人工作提供了可复制、可推广的经验，进一步彰显了职业教育的文化担当。

### 四、案例启示

1. 非遗传承需扎根本土：本土非遗项目与学生生活联系紧密，更容易引发学生的情感共鸣。

2. 文化育人需注重实践：非遗传承的核心在于技艺的传承，只有通过“沉浸式体验+手把手教学”的方式，才能让学生真正走近非遗、掌握技艺、传承文化。

3. 职业教育需融合文化与技能：职业教育只有将非遗文化融入人才培养全过程，有助于培养兼具精湛技能和深厚文化素养的新时代技能人才。

**案例 11：深耕本土文化沃土 培育时代装备新人——学校文化场馆研**

## 学典型案例

### 一、案例背景

石家庄装备制造学校作为培养高素质装备制造技能人才的摇篮，始终秉持“先学做人后学艺”的教育理念，深知本土历史文化与红色文化是滋养学生精神世界、塑造正确价值观的优质资源。学校立足地域文化优势，整合本地优质文化场馆资源，策划并开展文化场馆研学活动，推动文化传承从课堂理论走向实践体验，助力学生成长为兼具技能本领与文化素养的新时代青年。

### 二、实施过程

#### 1. 统筹规划，精心筹备

学校结合各年级学生的认知特点与教学计划，制定详细的研学实施方案。筛选涵盖历史文化、红色文化、城市发展历程的多家场馆作为研学目的地。提前与各场馆沟通对接，确定研学时间、路线与讲解服务，同时对带队教师开展专项培训，明确活动纪律、安全保障与教学目标。

#### 2. 分批开展，有序推进

学校采用分年级、分批次的方式组织研学活动，本年度累计开展活动12次。活动过程中，各场馆专业讲解员结合实物、图片与历史资料，为学生生动讲解河北的历史变迁、西柏坡的红色故事、石家庄的解放历程等内容。

#### 3. 学用结合，深化体验

研学活动结束后，学校组织开展主题班会、心得分享会、手抄报

比赛等延伸活动。学生们踊跃分享自己的研学见闻与感悟，实现“研有所思、学有所获、旅有所感、行有所成”的研学目标。

### 三、案例成效

1. 文化认知显著提升。研学活动覆盖学生 2000 余人次，学生们对河北的历史底蕴、石家庄的城市发展、红色革命精神有了更直观、更深刻的理解，文化自信与家国情怀显著增强。

2. 综合素养全面发展。在研学过程中，学生们的观察能力、沟通能力与团队协作能力得到充分锻炼。通过撰写研学心得、参与分享交流，学生的语言表达与文字写作能力也有所提升。

3. 育人模式有效创新。学校以文化场馆研学为载体，构建了“课堂+场馆”的文化育人新模式，丰富了德育与文化教育的形式与内容。

### 四、案例启示

1. 文化传承需扎根本土，盘活资源。学校开展文化传承工作，应充分挖掘地域文化优势，加强与本地文化场馆的合作，让本土文化成为滋养学生成长的“活教材”。

2. 育人方式需注重实践，知行合一。相比于传统的课堂讲授，学校要积极推动教学模式创新，多组织研学实践、志愿服务等活动，让学生在实践中感悟文化、锤炼品格。

3. 文化育人需久久为功，常态推进。学校应将文化场馆研学活动纳入常态化、制度化轨道，持续丰富活动内容与形式，让文化育人融入教育教学全过程。

**案例 12：深耕传统节日文化 厚植青年家国情怀——学校传统节日主**

## 题活动典型案例

### 一、案例背景

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，传统节日则是传承传统文化的重要载体。石家庄装备制造学校聚焦学生文化素养与家国情怀培育，以春节、清明、中秋等传统节日为契机，设计开展系列主题活动，旨在引导学生在实践体验中感悟传统节日内涵，增强文化自信与民族自豪感。

### 二、实施过程

学校围绕春节、清明、中秋三大传统节日，分层分类设计特色活动，推动文化传承落地见效。

1. 春节：调研民俗，感悟年味。寒假期间，学校组织全体学生开展“春节文化调研”实践活动。学生以家庭为单位，走访长辈亲属，记录家乡春节的民俗习惯，涵盖贴春联、守岁、拜年、制作特色年货等内容，并结合自身见闻撰写心得体会，分享调研过程中的收获与感悟。

2. 清明：缅怀先烈，传承红色基因。清明节前后，学校策划“缅怀先烈、传承红色基因”系列活动，组织学生前往华北军区烈士陵园开展祭扫实践。活动中，学生敬献花篮、鞠躬默哀，聆听革命先烈的英勇事迹讲解，在庄严肃穆的氛围中感悟先烈们的家国大义与奉献精神。

3. 中秋：情系校园，共话团圆。中秋佳节之际，学校开展“月圆中秋·情系校园”主题活动。一方面组织学生绘制中秋主题手抄报，

以画笔描绘中秋传说、团圆场景；另一方面举办经典作品朗诵会，学生们诵读中秋诗词与经典散文，传递对团圆、和谐文化的理解。本次活动共收集手抄报 300 余幅，筛选出诗会节目 117 余个。

### 三、案例成效

1. 文化认知显著提升。系列活动让学生近距离接触传统节日民俗与红色文化，有效加深了学生对春节团圆、清明追思、中秋寄情等文化内涵的理解，弥补了课堂教学中传统文化实践体验的不足。

2. 综合素质全面发展。调研走访、手抄报创作、诗词朗诵等多样化活动形式，实现了“文化传承”与“能力培养”的双向赋能。

3. 家国情怀有效厚植。从春节的民俗传承到清明的先烈缅怀，再到中秋的团圆共情，学生在沉浸式体验中逐步树立起对中华优秀传统文化的认同感与自豪感，家国情怀与责任担当意识得到进一步强化。

### 四、案例启示

1. 文化传承需立足实践体验。传统节日文化的传承不能停留在理论说教层面，要为学生搭建实践参与的平台。

2. 活动设计要贴合学生特点。职业院校学生注重实践操作与直观体验，设计文化传承活动时，需结合学生特质，采用手抄报、朗诵会等生动活泼的形式，激发学生的参与积极性与主动性。

3. 文化育人要注重融合渗透。将中华优秀传统文化与红色文化融入节日活动，能够实现“传统文化滋养”与“红色基因传承”的有机结合，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基。

## 六、外向办学，扩大国际交流渠道

### （一）与河北师大共建孔子学院，深耕国际教育品牌

1. 加入河北省孔子学院联盟，链接海外优质资源。在国家推动“中文+职业技能”国际化传播、河北省加快建设教育强省的政策指引下，学校积极响应教育对外开放号召，主动对接优质国际教育资源。根据《河北省教育厅



图 6-1 学校成为河北省孔子学院联盟单位的首家中职学校

关于成立河北省孔子学院中方院校联盟的通知》（冀教外[2018]128号）文件精神，学校经过多轮调研、洽谈与论证，最终确定与河北师范大学孔子学院携手组建孔子学院联盟，并正式签订战略合作协议，开启了校校协同推进国际教育合作的新篇章。2024年10月，经河北省教育厅综合评估，学校凭借扎实的办学基础、鲜明的职业教育特色，通过审核，被授予“河北省孔子学院（课堂）联盟单位”称号。2024年12月26日，河北省孔子学院（课堂）联盟单位授牌仪式在学校隆重举行，河北省孔子学院联盟秘书长商利伟、河北师范大学国际交流与合作处负责人和学校相关领导出席仪式。仪式上，领导高度肯定了学校作为首家中职院校加入联盟的重要意义，指出这一举措填补了河北省孔子学院联盟中职学校参与的空白，为联盟注入了职业教育的新鲜活力，也为职

业技能与中文教育的国际融合传播开辟了新路径(见图 1、2),为学校后续深耕国际教育品牌、拓展国际交流渠道奠定了坚实基础。

**2. 谋求打通链接全球优质教育资源的重要通道。**一是海外课程共建,结合学校数控技术应用等特色专业优势,联合开发“中文+技能”特色课程体系,推动职业教育课程标准国际输出;二是骨干师资选派,选派学校专业骨干教师参与孔子学院的教学、培训工作,提升教师的国际教学能力与跨文化交流素养;三是国际项目联合申报,与联盟单位申报国家、省级国际教育合作项目,争取政策与资源支持;四是特色教育资源共享,共享联盟内优质的中文教学资源、跨文化交流案例资源及国际合作渠道资源。学校将以“中文+技能”特色项目为核心切入点,全面深度参与孔子学院建设各项工作,重点推动数控技术应用、电子信息类职业技能的国际传播,助力国际中文教育事业繁荣发展,为增进中外教育文化交流、促进民心相通贡献职业教育力量。

## **(二) 对接全球优质教育资源,拓展国际合作院校版图**

**1. 与俄罗斯国立本科大学建立友好合作关系。**2025年,学校始终秉持“开放包容、互利共赢”的核心合作理念,立足自身职业教育特色,国际合作的广度与深度得到显著提升。全年新增俄罗斯弗拉基米尔国立大学、韩国大邱加图立大学、俄罗斯库班国立大学多所国际友好合作院校,新签多个高质

量国际合作协议，合作领域涵盖联合办学、师资交流、学生培养、课程共建等多个关键环节。

2025年1月10日，学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学线上交流合作洽谈会顺利召开，这是学校2025年国际交流合作的首场重要活动，为全年国际化工作拉开了序幕。此次洽谈会得到了两校的高度重视，弗拉基米尔大学副校长潘菲洛夫·阿列克谢、教育学院院长亚力山大·玛拉霍夫、学校党委书记季航、副校长张国珍、教务科及国际交流中心相关人员和电子信息技术专家代表共同参会。会上，季航书记首先代表学校对弗拉基米尔国立大学嘉宾的到来表示热烈欢迎，并详细介绍了学校的办学历史、专业设置、师资力量、人才培养成果及国际化发展规划，重点展示了学校作为国家级技能紧缺型人才培养培训基地的建设成效，以及国家级示范专业（数控技术应用）和省级骨干专业（电子信息技术）的专业优势。潘菲洛夫·阿列克谢副校长也介绍了弗拉基米尔国立大学的基本情况，重点阐述了学校在能源科学、机器人工程等领域的学科优势、教学成果及国际合作愿景。随后，双方围绕合作领域、合作模式等核心议题展开深入研讨。双方一致同意结为国际友好合作学校，并明确将在联合教育项目实施、双方师资互访交流、学生短期交换及学历提升等领域加强深度合作，重点联合培养既掌握专业技能、又精通俄语的复合型技术人才，以适应中俄两国在能源、装备制造等领域的产业合作需求。此次线上洽谈会的成功召开，不仅搭

建了两校交流合作的桥梁，也为学校拓展俄罗斯及东欧地区的国际合作市场奠定了重要基础。

同年，俄罗斯库班国立大学副校长Мирониченко Инна（因娜·米罗什尼琴科）女士、预科系主任Заковороднева Ольга（奥莉加·扎科沃罗德涅娃）女士一行莅临学校访问交流，此次访问是双方深化合作共识、推动合作项目落地的重要举措。交流活动以“深化国际合作，共探办学新路径”为主题，双方围绕联合办学模式、人才培养标准、师资跨境交流、学生升学通道等核心议题展开了深入、务实的研讨。双方经过充分沟通，最终达成多项合作意向：一是为学校学生提供优质的赴俄升学渠道，助力学生实现本科及以上学历提升；二是开放库班国立大学的优质

线上俄语教学资源，供学校师生学习使用；三是联合共建“俄语+国际文化”特色课程体系，提升学生的跨文化适应能力。仪式最后，季航书记



图 6-2 学校与俄罗斯库班国立大学签署友好合作协议

代表石家庄装备制造学校、因娜·米罗什尼琴科副校长代表库班国立大学共同签署了友好学校合作协议。此次访问交流

及协议签署，为两校开展深层次、全方位的合作奠定了坚实基础，不仅填补了学校在中俄国际合作领域的空白，也将为学校培养适应中俄产业合作需求的高素质国际化技术技能人才注入新的动力。

**2. 与韩国大邱加图立大学建立友好合作关系。**2025年4月22日，学校与韩国大邱加图立大学签署国际友好合作学校协议，尤其是大邱加图立大学的人工智能、机器人工程、数字媒体等专业与学校的四大专业群课程体系能够实现精准对接，具备开展深层次合作的坚实基础。此次签约标志着学校与韩国高校的合作正式启动，也意味着学校教育国际化的进程迈出了实质性的一步。根据协议，两校将在专业共建、课程对接、师资互派、学生交换及学历提升等领域开展全方位合作，为学生开辟赴韩升学的优质通道，同时借助韩国高校在职业教育领域的先进经验，助力学校提升专业建设水平，提高人才培养质量。

**3. 与印度尼西亚高校开展常态化友好交流活动。**除了与俄罗斯、韩国高校的深度合作外，2025年学校还积极拓展与东南亚地区国家的教育交流渠道，重点与印度尼西亚等国家的高校开展常态化友好交流活动。开展线下学术研讨，通过互访洽谈、研讨，全方位、多维度深化与印尼高校的沟通。双方围绕“中文+技能”实习观摩项目、师资培训等合作方向达成了初步共识，为后续合作项目的落地积累了宝贵资源。通过系列常态化交流活动，学校的国际“朋友圈”持续扩大，

国际合作的地域覆盖范围不断延伸，为学校构建多元化、全球化的国际合作网络奠定了坚实基础。

2025年，学校精心筹备国际交流活动5次（见表6-2），接待来自俄罗斯、韩国、印度尼西亚等国家的国际友人29人（见表6-1）。以实地考察、专题研讨等形式，展示了学校的办学特色与育人成果，有效增进了中外院校之间的相互了解与信任，为后续合作项目的落地实施奠定了坚实的情感基础与合作基础。这些成果的取得，标志着学校的国际化办学已从初步探索阶段迈入规模化、深层次发展阶段，为学校培养国际化技术技能人才、提升核心竞争力提供了有力支撑。

日期	国家	人员名单	人数	交流内容
2025年	俄罗斯	Панфилов Алексей — про ректор владимирского государственного университета 潘菲洛夫.阿列克谢; Александр Малахов — директор педагогического института 亚历山大.玛拉霍夫; Трошина Надежда Николаевна — начальник отдела международного сотрудничества 特劳什娜.那节日达.尼卡拉耶夫娜	3	专业对接; 建立友好合作学校
2025年	巴西	Beatriz Rohem Alfradique 林浩然; Caroline Pires Neves 孔诺琳; Letícia Pierre da Costa Medeiros 乐斯雅; Júlia de Andrade Soares 朱砂; Olívia Gomes de Mello 欧雅莉; Renata Firmo Lessa 何娜田; Irineu Aguiar de Lima Junior 孙安平;	24	文化交流

		João Alfredo Abrão Abdalla 安若达; Yuri Zivago Yung Grillo 尤立; Danilo Luna Campos 月丹; Leandro de Andrade Soares 连莘农; Rafael Araújo Barsocchi 若凡; Arthur Agostinho do Espírito Santo 安泽; Carlos Henrique do Couto Paim Fernandes 卡罗斯; Eduardo Souto Oliveira 杜昂风; Bernardo Pereira do Carmo 叶鹤洋; Gustavo Alves Dias 顾诗达; Daniel do Amparo Paz 单天宇; Gabriel Roberto Nunes 关柏曜; Davi Garcia Schunk Gomes 戴维·加西亚·舒克·戈麦斯; Eduarda Rocha Serrão 魏花丹; Maria Julia Macedo Tavares 爱年轻; Eloah Ferreira dos Santos 安梓洛; Sofia Duarte Ficagna 索美英;		
2025 年	俄罗斯	Мирошниченко Инна 因娜·米罗什尼琴科; Заковороднева Ольга 奥莉加·扎科沃罗德涅娃	2	国际合作

表 5-1 2025 年参加国际交流活动的国际友人名单

序号	时间	交流的国家	学校名称	交流内容	交流形式	成果
1	2025.01.10	俄罗斯	弗拉基米尔大学	交流人才培养模式	线上座谈会	同意结为国际友好合作学校
2	2025.03.31	印度尼西亚	玛拉拿达大学	1. 洽谈接收留学生实习事宜; 2. 洽谈合作办学事宜; 3. 与印尼春令营学生交流	召开座谈会	达成合作共识
3	2025.04.22	韩国	大邱加图立大学	签署友好合作学校	线上对接交流	签署协议
4	2025.07.23	巴西		与河北师大联合承办中国—巴西中学生足球夏令营活动	中学、大学学生	足球友谊比赛顺利进行, 中巴青少年友谊增进

序号	时间	交流的国家	学校名称	交流内容	交流形式	成果
5	2025.10.23	俄罗斯	库班大学	洽谈合作办学模式	学术访问座谈	签署友好合作协议

表 5-2 学校 2025 年国际交流情况一览表

## (二) 深耕特色国际项目，创新跨文化交流载体

### 1. 承办中巴学生足球友谊赛，打造“体育+文化”交流



图 6-3 学校与河北师范大学联合承办“汉语桥”中国-巴西学生足球友谊赛

典范。2025 年 7 月 23 日，由学校与河北师范大学联合承办的“汉语桥”中国-巴西学生足球友谊赛在学校体育场成功举行。此次活动是教育部中外

语言交流合作中心主办的“汉语桥”巴西足球夏令营的重要组成部分，活动以足球为纽带，促进中巴青少年之间的文化交流与情感联结，取得圆满成功（见图 6-3）。

#### 案例 13：“汉语桥”中国—巴西学生足球友谊赛活动案例

##### 一、创新背景

在全球化背景下，各国间的文化交流日益频繁，文明互鉴成为促进国际理解与合作的重要途径。“汉语桥”活动以汉语为纽带，通过演讲、才艺表演、知识问答等多元形式，让海外学习者在运用汉语的过程中，深入了解中国的历史、文化、社会与当代发展。本次“汉语

桥”中国-巴西学生足球友谊赛变换成“体育+文化+语言”的深度融合交流形式，推动了不同文明之间的对话与融合。

## 二、创新亮点

足球作为巴西的“国球”，是巴西学生最熟悉、最喜爱的运动，而学校男子足球队在省内中职院校中实力突出，双方以足球为“共同语言”，有效打破了语言沟通的壁垒，降低了文化距离感。在运动与互动中，中巴青少年相互了解、相互信任，深化了情感联结与文化互鉴，让跨文化交流更具趣味性、参与感和吸引力。

## 三、实施过程

河北师范大学国际交流处负责人、以及巴西弗鲁米嫩塞联邦大学孔子学院院长乔建珍等嘉宾出席活动。乔建珍院长亲自带队，带领24名巴西学生参与此次友谊赛，学校则选派了男子足球队的20名优秀队员参赛。

比赛前，学校为巴西学生举行了简短而热烈的欢迎仪式，双方队员相互交换了带有学校标志的纪念品，现场氛围友好而热烈。

比赛过程中，中巴队员们充分展现了顽强拼搏的体育精神，传球、射门、防守等动作娴熟流畅，精彩瞬间不断涌现。场边观众热情高涨，为双方队员的精彩表现呐喊助威，掌声与欢呼声此起彼伏。

此次足球友谊赛的成功举办，不仅连接了亚洲与南美洲两大洲的文化交流脉络，更将中巴两国青少年紧密地联系在一起，既是中巴文化交流的重要契机，也是增进中巴民心互通、加深传统友谊的生动实践，成为促进中巴青少年友好交流的鲜活纽带。

2. 深化印尼教育合作，拓宽双向交流渠道。2025年3月31日，学校应邀参加印度尼西亚孔子学院来访高校工作会谈，河北师范大学国际交流处负责人及相关专家参会。会谈以“深化教育合作，拓宽交流渠道”为主题，双方就合作办学事宜展开深入研讨。经过充分沟通与协商，学校与印尼来华高校就合作办学事宜达成共识，明确了两大核心合作方向：一是接收印度尼西亚高校来华留学生实习，学校将为印尼留学生提供专业的实训指导、汉语培训及文化体验活动，帮助印尼留学生了解中国职业教育实践模式与产业发展现状；二是开展3+3合作办学项目，即中职学生完成3年中专学习后，可赴印尼攻读本科阶段课程，毕业后获颁发印度尼西亚高校的本科学历证书，同时学校学生也可通过该项目赴印尼高校交流学习。会谈结束后，学校骨干教师代表与来华参加“汉语桥”印尼大学生语言文化春令营的25名青少年开展了密切友好的交流活动，增进了相互了解与友谊。

此次交流活动让印尼青少年直观感受到了中国职业教育的特色与优势，深入了解了中国传统文化与校园生活，有效增进了学校与印尼高校之间的相互了解与信任。同时，也为国内外师生提供了一个面对面交流、共同学习生活的平台，为中印尼两国青年相互学习、共同成长谱写了新的篇章。

### **（三）构建师生服务体系，稳步提升师生国际化素养**

1. 成立“语言桥”社团—韩语研习社，为师生国际化发展赋能。中职学生的学历提升需求及教师的专业成长诉求，

是学校推进国际化办学的核心出发点和落脚点。2025年，学校始终坚持以师生需求为导向，精准对接国际优质教育资源，稳步推进教育国际化工作，同时着力构建精准化、全方位的国际化服务体系，形成了“项目引领+服务保障”的国际化发展新格局。

在前期充分调研、洽谈的基础上，并成立“语言桥”社团——韩语研习社，为想出国读本科或外企就业的学生搭建语言学习交流平台。学校已组织相关教师同步参与韩语培训，为优秀师生赴韩交流赋能。目前，社团运行态势良好，2024级已有26人顺利进入学习阶段，2025级新增28人，学生学习积极性高，韩语水平和专业技能均得到稳步提升。

#### **案例 14：中韩语言桥助力中职生腾飞项目**

##### **一、创新背景**

在国家深化现代职业教育体系改革的政策指引下，中职生成长迎来创新契机。当前，产业升级急需高层次技术技能人才，而传统中职升学通道狭窄、本科教育实践薄弱的问题凸显。为打通中职培养壁垒，拓宽中职生成长空间，同时响应“产教融合、职普融通”的发展需求，学校创建“语言桥”社团——韩语社团，为师生参与国际交流、实现外企就业赋能。

##### **二、创新亮点**

**1. 目标定位创新：**项目旨在满足学生留学与学历提升诉求，又为产业发展输送兼具理论与实践能力的复合型人才，成为职业教育高质量发展的关键创新路径。

## 2. 发展价值创新:

- 对学生:有效突破了中职学生学历提升的“天花板”,为其实现应用型本科的目标提供了优质通道。

- 对学校:是学校国际化办学的重要实践。通过与韩国高校的深度合作,能够引进先进的教学理念、课程体系和教学资源,助力学校提升专业建设水平和人才培养质量。

**3. 项目设计创新:**项目聚焦人工智能、数字媒体、艺术等契合中职生技能基础的热门专业,充分结合韩国高校在这些领域的产业优势与教学资源,采用“中职基础+国际衔接”的一体化课程模式,为学生量身打造了科学合理的培养方案。

## 三、实施过程

**1. 项目启动:**2025年,在前期充分调研洽谈的基础上,学校与韩国大邱加图利大学正式签署友好合作学校协议,并成功创办“国际韩语社”。

**2. 培养阶段与课程设置:**根据培养方案,学生前三年在校完成中职阶段学习,重点开设国内中职核心专业课程,夯实专业技能基础。同时,系统化融入韩语强化课程,目标是在中职毕业时韩语水平达到TOPIK 3级及以上,具备海外交流学习和生活的语言能力。

## 3. 教学保障措施:

- 师资保障:为保障韩语教学质量,学校专门配备了韩语专业八级的骨干教师任教,组建了专业的韩语教学团队。

- 教学模式:教学团队结合中职生学习特点,制定个性化教学计划,采用“课堂教学+课后辅导+线上学习”的多元模式。提供一对

一针对性辅导、韩语考级专项培训、韩语文化体验等全方位服务，帮助学生快速提升韩语水平，提前适配海外教学体系。

**4. 课程衔接机制：**学校与韩国大邱加图利大学建立了课程对接机制，双方共同梳理专业课程体系，确保中职阶段课程与本科阶段课程无缝衔接，避免重复学习，提升学习效率。

**2. 成立“语言桥”社团（俄语星桥社），助力师生扬长补短发展。**学校积极拓展与俄罗斯高校的合作，与俄罗斯库班国立大学、弗拉基米尔国立大学建立友好合作学校关系，学校成立“语言桥”——俄语星桥社，为师生顺利参与国际友好学校的交流赋能。当前，中俄两国在能源、机械制造、电子信息等领域的产业合作日益紧密，对既懂俄语又掌握专业技能的复合型人才需求旺盛。“语言桥”社团，不仅为中职学生打通了赴俄升学、技能深造的新通道，更能够为中俄经贸合作、产业协同发展提供坚实的人才支撑，具有重要的战略意义。目前，俄语星社拥有学员 2024 级 6 人；2025 级新增 22 人。社团活动丰富，吸引力逐步增强。

### **案例 15：“俄语星桥”未来人才培养计划**

#### **一、创新背景**

此项目充分考虑到中职学生的个性化发展需求，精准对接师生国际交流需求，采取俄语社团培育与中俄教育项目合作同步推进的策略。通过俄语社团吸引更多有国际化发展意愿的学生了解项目、参与项目，充分尊重学生的自主选择权利，有效提升了项目的参与度。

#### **二、创新亮点**

1. 教学资源保障：为保障项目培养质量，学校专门配备了专职俄语教师，在常规教学规划外，每周为学生增设两节俄语课，系统开展俄语基础教学。

2. 课程模式创新：学校积极对接俄罗斯高校，定期开放俄罗斯库班国立大学、弗拉基米尔国立大学的优质线上课程，内容涵盖俄语语言、专业基础、俄罗斯文化等多个领域，让学生提前感受俄罗斯高校的教学模式与文化习俗。

3. 生涯规划引导：邀请相关专家开展专题讲座，为学生介绍俄罗斯的教育体系、产业发展现状及就业前景，帮助学生树立清晰的发展目标。

4. 深造路径设计：学生完成国内三年中职阶段的学习后，赴俄罗斯合作高校完成四年本科学习，所获本科学历证书受国内官方认证，含金量高。

5. 能力拓展平台：学生在俄罗斯学习期间，可参与当地高校的科研项目和产业实践活动，有效提升实践能力与创新能力。

### 三、实施过程与成效

1. 培养路径：学生前三年在校完成中职阶段专业技能和俄语基础学习，后四年赴俄罗斯合作高校完成本科阶段学习。

2. 运行现状：目前项目运行情况良好。2024级10名学生已完成一年学习，俄语水平和专业技能显著提升；2025级新增19人，项目吸引力持续提升。

3. 项目展望：随着项目的持续推进，其影响力与覆盖面将进一步扩大，可显著提升师生国际化素养，使国际化教育成果落到实处，为

未来学校国际化办学注入新的活力。

### **3. 着力构建国际化师生服务体系，助力师生国际化发展。**

在学生服务方面，学校设立了国际交流中心，专门负责学生国际交流项目的咨询、报名、材料审核、签证办理、行前培训等全流程服务。中心工作人员为学生提供一对一咨询服务，详细解答项目相关问题；组织开展行前培训，内容涵盖海外学习生活注意事项、跨文化交流技巧、安全防护知识等，帮助学生做好海外学习生活的准备。在教师服务方面，学校制定了国际化教师培养计划，设立专项经费，支持教师参加国际学术会议、赴海外高校交流学习、开展国际合作研究等。为师生搭建了多元化的国际交流平台，全面提升了师生的国际化素养。

2025 年度，学校外向办学工作取得了丰硕成果，通过与河北师大共建孔子学院、深耕特色国际项目、推进师生语言培训落地等一系列举措，搭建了高水平的国际交流平台，拓宽了国际合作渠道，提升了师生国际化素养。

展望未来，学校将继续秉持开放包容的发展理念，持续深化与海外高校及教育机构的合作，不断完善国际化办学体系，丰富国际化人才培养模式，为推进职业教育国际化发展、培养更多高素质国际化技术技能人才作出更大的贡献。

## **七、强化校企合作，助力区域经济高质量发展**

职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，其核心使命在于培养适应产业发展需求的高素质技术技

能人才，而校企合作则是实现这一使命的关键路径。近年来，国家高度重视职业教育校企合作与产教融合发展，先后出台《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2024—2026年）》等一系列政策文件，明确提出要深化职业教育供给侧结构性改革，推动职业院校与企业深度融合，形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。学校紧紧围绕区域经济发展战略，锚定石家庄市先进装备制造、电子信息、学前教育等重点产业发展需求，以健全合作机制为基础，以集团化办学为纽带，以实训基地建设为载体，以互动交流为保障，全方位、多层次、深层次推进校企合作，在人才培养、技术创新、社会服务等方面取得显著成效，为区域经济高质量发展注入了强劲的职业教育动能。

### **（一）校企合作体制机制不断健全，筑牢产教融合制度保障**

健全完善的体制机制是推动校企合作常态化、规范化、长效化发展的根本保障。学校深刻认识到，校企合作绝非简单的“校地牵手”，而是需要建立涵盖管理、运行、监督、保障等全流程的制度体系，才能实现双方资源的有效整合与高效利用。为此，学校联合合作企业，经过多轮调研、研讨与修订，逐步构建起“管理制度完善、运行机制顺畅、预警机制健全、组织结构明晰”的四位一体校企合作体制机制，为产教融合深度发展奠定了坚实的制度基础。

**1. 管理制度完善。**学校牵头制定了《校企合作管理办法》《校企合作项目评审细则》《实习实训管理规定》《“双师型”教师认定与管理办法》等一系列规章制度，明确了校企合作的合作原则、合作领域、合作模式、双方权利与义务。坚持“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则，重点围绕人才培养、专业建设、师资队伍建设、实习就业、技术创新、社会服务等六大核心领域开展合作。

**2. 运行机制顺畅。**学校创新建立了“校企协同、分工明确、高效联动”的运行机制。学校成立了由校长任组长，分管副校长任副组长，招生就业培训科、教学科、各专业部、实训中心等部门负责人为成员的校企合作工作领导小组，全面统筹协调全校校企合作工作，研究解决合作过程中出现的重大问题。各专业部结合各专业特点与产业需求，具体推进本学院的校企合作项目对接与实施。同时，学校积极推动企业参与到校企合作的全过程中，邀请合作企业的行业专家、技术骨干担任校企合作指导委员会成员，共同参与学校的专业建设规划、人才培养方案制定、课程体系构建、实习实训基地建设等工作。

**3. 预警机制健全。**学校针对校企合作过程中可能出现的合作中断、项目推进滞后、实习实训安全事故、学生权益受损等风险点，建立了全方位的预警机制。一是建立合作企业资质审核预警机制，在与企业开展合作前，由招生就业处联合相关专业部对企业的资质、信誉、生产经营状况、实训条

件、安全保障能力等进行全面审核，对不符合合作条件的企业坚决不予合作，从源头上规避合作风险；二是建立合作项目过程监管预警机制，对校企合作项目的实施进度、资金使用、教学质量、安全管理等进行动态监测，通过定期检查、不定期抽查等方式，及时发现项目推进过程中出现的问题，发出预警信号，并督促相关责任方及时整改；三是建立实习实训安全预警机制，学校与合作企业共同制定实习实训安全应急预案，定期开展安全培训对发现的安全隐患及时排查整改，确保实习实训工作安全有序开展；四是建立学生权益保障预警机制，学校设立实习实训维权热线，安排专人负责处理学生在实习实训过程中遇到的权益纠纷问题，及时与企业沟通协调，保障学生的合法权益。

**4. 组织结构明晰。**学校针对不同的合作领域，组建了专业建设指导委员会、实习实训指导委员会、技术创新合作小组等专项工作机构，由学校专业教师与企业技术专家共同组成，具体负责相关领域合作项目的实施与推进。例如，在专业建设指导委员会中，企业专家根据行业发展趋势与企业岗位需求，为学校专业设置、人才培养方案修订、课程内容更新等提供针对性的意见与建议；在实习实训指导委员会中，企业技术骨干负责指导学生实习实训过程，参与实习实训考核评价，确保实习实训内容与企业岗位需求精准对接。

经过多年的培育与发展，学校校企合作网络不断完善，合作企业数量持续增长，合作质量不断提升。截至 2025 年，

学校已与 205 家企业签订校企合作协议，合作企业涵盖先进装备制造、电子信息、学前教育、现代服务等多个领域，其中包括石家庄格力电器有限公司、河北新大地机电制造有限公司、河北新龙科技集团、河北超力应急科技有限公司等一批区域内龙头企业、高新技术企业（见表 7-1）。与 2024 年的 200 家相比，2025 年新增合作企业 5 家，新增企业主要集中在新能源装备制造、人工智能、应急管理新兴产业领域，进一步优化了学校校企合作的产业布局，为学校对接新兴产业需求、培养新兴领域技术技能人才提供了有力支撑（见表图 7-1）。这些合作企业不仅为学校提供了稳定的实习实训基地和就业岗位，更在人才培养、专业建设、师资队伍建设、技术创新等方面为学校提供了强大的支持，形成了校地共生、校企共赢的良好发展局面。

序号	签订校企合作协议的企业名单
1	石家庄博深工具有限公司
2	石家庄纺织机械有限责任公司
3	格力电器（石家庄）有限公司
4	石家庄深度动画公司
5	河北慧聪电子商务有限公司
6	河北省电力建设第二工程公司
7	河北省电力建设第一工程公司
8	河北省太行机械工业有限公司
9	河北德欧机械科技有限公司
10	河北德森电梯工程有限公司
11	河北华北柴油机有限责任公司
12	河北汇能欣源电子技术有限公司
13	北京恩布拉科雪花压缩机有限公司
14	河北冀雅电子有限公司
15	河北金环模具有限公司
16	河北蓝博信息传媒科技有限公司
17	中国人民解放军第三三零二工厂
18	石家庄长宏阀门有限公司

19	石家庄东方信联通信设备有限公司
20	河北省通信建设有限公司
21	河北石探机械制造有限公司
22	河北沃邦电力科技有限公司
23	河北旭辉电气股份有限公司
24	河北中波光电科技有限公司
25	吉鲁生物科技有限公司
26	石家庄汉楚广告设计中心
27	石家庄华聪贸易有限公司
28	石家庄惠远邮电设计咨询公司
29	石家庄冀图贸易有限公司
30	北京格林港湾幼儿园
31	石家庄市盛世华庭幼儿园
32	石家庄市新华区阳光幼儿园
33	石家庄经视商务有限公司
34	石家庄链轮总厂
35	石家庄森诺通信
36	石家庄世联达科技有限公司
37	石家庄市金大家电维修部
38	石家庄市聚源机械加工厂
39	石家庄市裕华区宝宝秀幼儿园
40	石家庄市桥西区大拇指幼儿园
41	北京孩子的故事国际幼儿园
42	石家庄市启明星幼儿园
43	石家庄市天源铝制品厂
44	石家庄市轴承设备股份有限公司
45	石家庄天嘉科技开发有限公司
46	石家庄通硕科技有限公司
47	石家庄唯沃机械有限公司
48	石家庄远大通和包装制品有限公司
49	石家庄轴承设备股份有限公司
50	苏州住电装有限公司
51	太阳花幼儿园
52	天津三星光电子有限公司
53	天津三星视界有限公司
54	中国人民解放军第 6411 工厂
55	中国通讯建设第一工程公司
56	西安开元电子实业有限公司
57	石家庄东方金字塔儿童培训学校
58	石家庄市桥西区博雅艺术幼儿园
59	心连心幼儿园
60	石家庄市桥西区未来之星幼儿园
61	石家庄高新区小番薯幼儿园

62	石家庄市裕华区蓝天宝贝幼儿园
63	石家庄市裕华区金芒果幼儿园
64	鹿泉新世纪幼儿园
65	天津盛佳鸿业模具有限公司
66	正定先锋双语艺术幼儿园
67	石家庄市阳光运输设备有限公司
68	石家庄般若文化传媒有限公司
69	石家庄中泰制管技术开发有限公司
70	石家庄凡拓贸易有限公司
71	石家庄市君晓艺术幼儿园
72	石家庄市桥西区世纪星幼儿园
73	石家庄卓达玫瑰幼儿园
74	石家庄市真好文化传播有限公司
75	石家庄市桥西区麒麟幼儿园
76	辛集市小脚丫幼儿园
77	新华区世纪宝贝幼儿园
78	北京朝阳区小天使日托中心
79	北京金立翔艺彩科技有限公司
80	石家庄市联盛电子技术有限公司
81	石家庄市农业机械股份有限公司
82	石家庄市天宇泵业有限公司
83	石家庄市新华区金童乐幼儿园
84	石家庄市新华区西三庄乡东三庄幼儿园
85	鹿泉童星幼儿园
86	桥西区世纪宝贝幼儿园
87	新世纪幼儿园
88	石家庄市桥西区朵朵幼儿园
89	石家庄农业机械股份有限公司
90	石家庄市科一重工有限公司
91	北京热风时尚贸易有限公司
92	中国通讯建设第一工程局有限公司第二分公司
93	石家庄市探索电子产品贸易有限公司
94	石家庄创航电子科技有限公司
95	白求恩国际和平医院幼儿园
96	河北军通电子装备科技有限公司
97	河北伊特舞台机械设备制造有限公司
98	石家庄步沐电子有限公司
99	石家庄市快立信通讯设备有限公司
100	河北省通讯建设有限公司
101	石家庄科创弘达电子技术有限公司
102	中国电建河北省电力建设第一工程公司
103	河北大四通文化传播有限公司
104	燕娃动漫设计有限公司

105	石家庄沙悟净企业管理咨询有限公司
106	石家庄鸿莎文化传播有限公司
107	河北银特商贸有限公司
108	河北天测信息技术有限公司
109	石家庄金阙企业管理咨询有限公司
110	河北微宝网络科技有限公司
111	河北恒天汽车零部件有限公司
112	河北君乐宝君恒乳业有限公司
113	德容塑料包装制品股份有限公司
114	河北省石家庄建筑机械厂
115	河北德欧机械科技有限公司
116	北京首城富通机械配件制造有限公司
117	河北省通讯建设有限公司第七分公司
118	北京首钢机电有限公司液压中心
119	武汉华中数控股份有限公司
120	河北前进机械厂
121	石家庄市世纪星幼教集团
122	石家庄市长安区世纪星幼儿园
123	石家庄裕华区曼丽艺术培训学校
124	石家庄经济技术开发区实验幼儿园
125	石家庄长安区开乐贝贝儿童教育学校
126	天滋宝贝幼儿园
127	石家庄市鹿泉区世纪星幼儿园
128	石家庄市桥西区北杜幼儿园
129	花蕾幼儿新天地
130	石家庄市高新区育星幼儿园
131	爱苗幼儿园
132	石家庄市长安区爱德思培训学校
133	石家庄市栾城区智慧树幼儿园
134	石家庄市桥西区翰林幼儿园
135	石家庄市新华区柏林南路幼儿园
136	石家庄市裕华区朴润德儿童启蒙培训学校
137	石家庄市星安吉幼儿园
138	石家庄市裕华区第四幼儿园
139	石家庄市花婆婆幼儿园
140	石家庄市世纪宝贝幼儿园
141	河北省妇女儿童活动中心
142	上城国际幼儿园
143	金色阳光幼儿园
144	石家庄市成功宝贝幼儿园
145	石家庄市裕华区锦艺幼儿园
146	石家庄市桥西区世纪星西兴幼儿园
147	石家庄市桥西区赢在起点幼儿园

148	石家庄市桥西区卓达科苑幼儿园
149	石家庄市乐智幼儿园
150	河北盛狮诚空调设备安装工程有限公司
151	晶澳太阳能有限公司
152	河北鑫鼎盛海电子科技有限公司
153	石家庄市长安区新东方冠城幼儿园
154	石家庄市桥西区博雅幼儿园
155	石家庄星童幼儿园
156	河北瑞鹤医疗器械有限公司
157	石家庄中迅电梯有限公司
158	鹿泉区中顺机械加工厂
159	河北中瓷电子科技股份有限公司
160	北京诚沃文化发展有限公司
161	康锦缘石家庄健康管理咨询有限公司
162	桥西区坤辉广告设计服务中心
163	启明教育
164	石家庄晟美印业有限公司
165	河北真定医疗技术有限公司
166	石家庄海燕表业有限公司
167	石家庄市长安区启辰文化教育培训学校有限公司
168	河北光森电子科技有限公司
169	河北单招网
170	石家庄阀门一厂股份有限公司
171	石家庄煤矿机械有限责任公司
172	河北创盟网络科技有限公司
173	深州瑞成创业孵化基地有限公司
174	深州凯成企业管理有限公司
175	深州百信知识产权有限公司
176	深州市归来兮酒业有限公司
177	深州市铭信财产咨询有限公司
178	河北超力人力资源服务有限公司
179	河北超力应急科技有限公司
180	大宇项目管理有限公司
181	河北超速应急科技有限公司
182	清学教育科技有限公司
183	河北省冀安消防职业培训学校
184	石家庄盛杰劳务派遣有限公司
185	石家庄海兴消防器材有限公司
186	石家庄琳旭豪机电设备销售有限公司
187	石家庄深智科技有限公司
188	河北北方减速机有限公司
189	河北爱尔海泰制药有限公司
190	河北宏昌天马专用车有限公司

191	石家庄盛创科技有限公司
192	石家庄煤炭机械有限责任公司
193	河北凯铭时代机电设备有限公司
194	河北城材文印服务有限公司
195	河北博勒工业机器人制造有限公司
196	石家庄理想汽车零部件公司
197	石家庄炎瑾会计服务有限公司
198	石家庄市惠英信息咨询中心
199	河北洲一人力资源服务有限公司
200	石家庄钦美文化传媒有限公司
201	河北唐讯科技信息有限公司
202	河北欣诚科技信息有限公司
203	河北新龙科技信息有限公司
204	北京榆构觉一文创有限公司
205	东御设计公司

表 6-1 与学校签订合作协议的 205 家企业列表

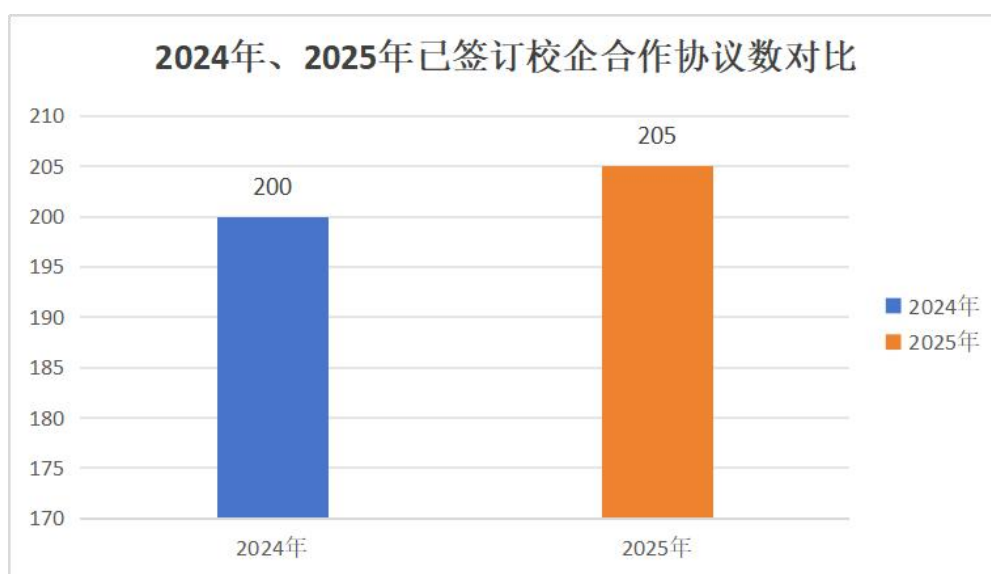


图 7-1 2024 年、2025 年已签订校企合作协议书数对比

## （二）集团化办学促进校企合作，拓宽产教融合发展路径

集团化办学是深化职业教育校企合作、推进产教融合的重要模式，能够有效整合职业院校、企业、行业协会等多方资源，实现资源共享、优势互补，推动职业教育与产业发展

深度融合。学校充分发挥自身办学优势，积极牵头或参与各类产教联盟、职教集团建设，以集团化办学为纽带，进一步拓宽校企合作渠道，提升校企合作层次，为区域产业发展提供更优质的人才支撑与技术服务。

**1. 广泛领域融入。**为进一步提升校企合作的层次与广度，学校积极融入国家级、区域性产教联合体建设，成功加入全国先进钢铁产业产教融合共同体、石家庄高新技术产业开发区产教联合体。学校加入该共同体后，积极参与共同体组织的各项活动，与国内顶尖钢铁企业、职业院校开展交流合作，学习先进的人才培养模式与技术创新经验，为学校相关专业的建设与发展注入了新的活力。

石家庄高新技术产业开发区产教联合体是由开发区管委会牵头，联合区域内职业院校、企业、行业协会等单位组建的区域级产教融合平台，旨在推动职业教育与开发区产业发展深度融合，为开发区企业提供精准的人才支撑与技术服务。学校作为联合体成员单位，主动对接开发区产业发展需求，与开发区内企业开展深度合作，在人才培养、实习就业、技术创新等方面取得了一系列成果。例如，与开发区内的电子信息企业、生物医药企业合作开展技能培训、技术攻关等活动。

**2. 深度拓展合作。**学校积极拓展合作领域，先后参与加入了“石家庄市装备制造类职业教育集团”“学前教育职教集团”“京津冀现代制造业职教集团”“河北电子信息职业

教育集团” “河北交通运输职业教育集团” “河北财经职业教育集团”等 14 个职教集团，涵盖了装备制造、电子信息、学前教育、交通运输、财经等多个专业领域。与 2024 年的 11 个相比，2025 年新增职教集团 3 个，新增集团分别为“河北新能源职业教育集团”“河北人工智能职业教育集团”“河北应急管理职业教育集团”，进一步拓展了学校校企合作的专业领域与地域范围，为学校对接新兴产业需求、开展跨区域校企合作提供了有力平台（详见图 7-2、表 7-2）。

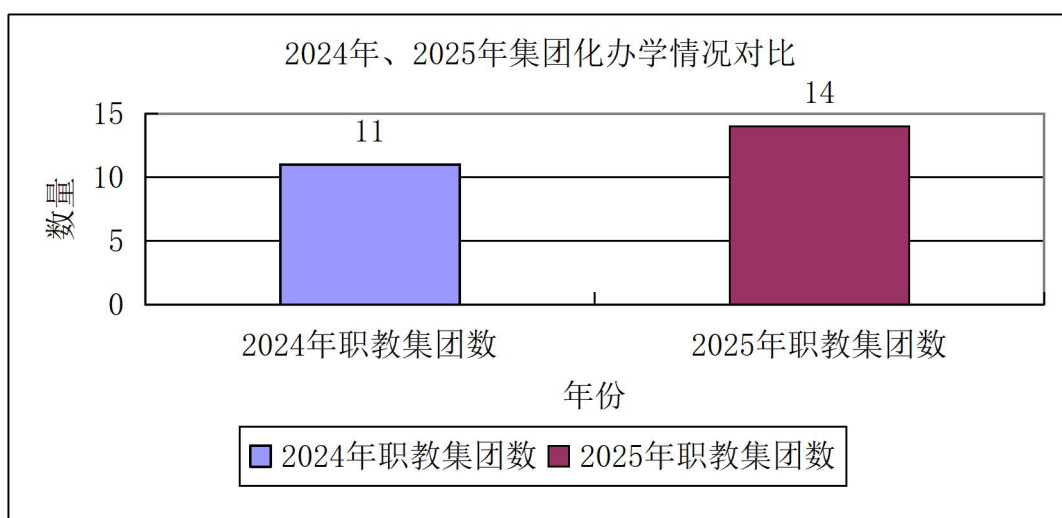


图 7-2 2024 年、2025 年学校参与职教集团数对比

序号	名称	牵头单位	参与性质	加入时间
1	石家庄市装备制造类职业教育集团	石家庄装备制造学校	牵头、理事单位	2016 年
2	大连机床职业教育集团	大连机床集团	参与、会员单位	2016 年
3	学前教育职教集团	河北女子职业技术学院	参与、副理事长单位	2016 年
4	京保石邯职业教育联盟	北京金隅科技学校	参与、副理事长单位	2017 年
5	京津冀现代制造业职教集团	天津百利机械装备集团有限公司	参与、理事单位	2017 年
6	河北省钢铁焦化职业教育集团	河北工业职业技术学院	参与、副理事长单位	2018 年 10 月
8	河北电子信息职业教育集团	河北师范大学职业技术学院	参与、副理事长单位	2018 年 10 月

7	河北省新一代信息技术职教集团	河北软件职业技术学院、河北省软件与信息服务业协会、北京创新乐知信息技术有限公司共同牵头	参与、理事单位	2018年10月
9	河北省装备制造业教育集团	河北机电职业技术学院	参与、副理事单位	2008年11月
10	河北化工医药职业教育集团	河北化工医药职业技术学院	参与、理事单位	2018年9月
11	河北汽车职业教育集团	邢台职业技术学院	参与、理事单位	2018年9月
12	全国现代服务业职业教育集团	天津职业大学	参与、理事单位	2018年1月
13	河北早教职业教育集团	正定师范高等专科学校	参与、理事单位	2022年7月
14	河北艺术职业教育集团	河北艺术职业学院、河北演艺集团有限公司、河北影视集团有限公司	参与、理事单位	2024年12月

表 6-2 加入和参与职教集团列表

**3. 积极履职尽责。**在各类职教集团建设中，学校积极履行成员单位职责，主动参与集团组织的各项活动，与集团内的职业院校、企业开展深度合作。例如，在京津冀现代制造业职教集团中，学校与北京、天津等地的职业院校、制造企业开展交流合作，学习先进的办学理念与人才培养模式，共同开展跨区域的人才培养与技术创新项目；在河北电子信息职业教育集团中，学校与集团内的电子信息企业合作共建实训基地，共同开发课程资源，提升电子信息类专业的人才培养质量；在河北应急管理职业教育集团中，学校与集团内的应急管理企业、科研院所合作开展应急管理技术培训与技术攻关，为区域应急管理体系建设提供人才与技术支撑。通过参与各类职教集团建设，学校有效整合了多方资源，拓宽了校企合作渠道，提升了学校服务区域经济发展的能力。

### **（三）校企共建高水平职业教育实训基地，提升实践教学质量**

学校始终坚持“以实训基地建设为抓手，以提升实践教学质量为核心”的理念，充分利用自身实力雄厚的实训基地以及过硬的“双师型”教师队伍，联合合作企业创新开展一体化教学，同时积极推进校企共建实训基地，不断提升实训基地的建设水平与服务能力，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

**1. 加强基地建设。**学校现有实训基地涵盖先进装备制造、电子信息、学前教育、现代服务等多个专业领域，总建筑面积达5万余平方米，拥有各类实训设备1万余台（套），设备总值达2亿余元。其中，先进装备制造实训基地为省级示范性实训基地，拥有数控加工中心、数控机床、普通机床、焊接设备、钳工设备等各类先进实训设备1200余台（套），能够满足机械设计制造、数控技术、焊接技术与自动化等专业学生的实习实训需求；电子信息实训基地拥有计算机房、电子电工实验室、单片机实验室、物联网实验室等多个实训场所，配备各类计算机及电子实训设备2000余台（套），能够开展计算机应用技术、电子信息工程技术、物联网应用技术等专业的实习实训教学。同时，学校高度重视“双师型”教师队伍建设，通过“引、培、聘”等多种方式，打造了一支结构合理、素质优良、技能过硬的“双师型”教师队伍。截至2025年，学校专业教师中不乏具有丰富企业工作经验的行业专家、技术骨干。这些“双师型”教师既具备扎实的

专业理论知识，又拥有熟练的专业操作技能，能够将企业生产实际案例融入到教学中，有效提升实践教学质量。

**2. 创新教学模式。**依托优质的实训基地资源与双师型教师队伍，学校创新开展一体化教学模式，将理论教学与实践教学有机融合，实现“教、学、做”一体化。在一体化教学中，教师根据企业岗位需求与职业技能标准，重构课程内容体系，将企业生产实际中的真实项目、真实案例引入课堂，让学生在完成真实项目的过程中学习专业知识、掌握专业技能。例如，在数控技术专业的教学中，教师选取企业真实的零件加工项目作为教学案例，引导学生从零件图纸分析、工艺制定、编程、加工到质量检测的全过程参与，让学生在实践操作中掌握数控加工的核心技能；在电子信息工程技术专业的教学中，教师以企业电子产品研发项目为载体，引导学生开展电路设计、焊接、调试等实践操作，提升学生的电子产品研发与制作能力。通过一体化教学模式的实施，学生能够充分了解相关行业的生产方式和工艺过程，熟悉工程材料主要成型方法和主要加工方法，了解所用主要设备的工作原理和操作规程，掌握安全操作技术，有效提升了学生的专业技能水平与岗位适应能力。

**3. 提升综合实力。**为进一步提升实训基地的针对性与实效性，学校积极联合合作企业，共建高水平实训基地，实现实训基地资源的共建共享、优势互补。学校邀请企业技术骨干深度参与实训基地的规划、建设与管理全过程，根据企业

岗位需求与生产实际，确定实训基地的建设方向、实训设备



图 7-3 校企共建无人机实训室设备

的配置标准以及实训教学内容，确保实训基地建设与企业生产实际精准对接。无人机技术作为新兴的高新技术领域，在航拍、测绘、物流、应急救援等多个领域具有广泛的应用前景，市场对无人机技术技能人才的需求日益增长。学校敏锐把握这一市场需求，联合行业内知名无人机企业，邀请企业技术骨干参与指导，共同建设了无人机实训基地（详见图 7-3）。该实训基地建筑面积达 800 m<sup>2</sup>，分为理论教学区、模拟操作区、室外飞行区三个功能区域，配备了各类无人机实训设备 50 余台（套），包括多旋翼无人机、固定翼无人机、植保无人机等，能够开展无人机组装与调试、无人机飞行操控、无人机航拍与测绘、无人机应急救援等多个方向的实习实训教学。同时，企业技术骨干定期走进校园，为学生开展无人机技术专题讲座与实训指导，帮助学生掌握无人机领域的核心技术技能；学校教师则与企业技术骨干共同开发无人机相关课程资源，编写实训教材，提升无人机专业的教

学质量。该实训基地的建成，不仅填补了学校在无人机领域实训教学资源的空白，更为区域无人机产业发展培养了一批高素质的技术技能人才。

学校与河北超力应急科技有限公司开展深度合作，共建防灾减灾技术创新虚拟仿真实训基地。随着我国应急管理体系建设的不断推进，对防灾减灾技术技能人才的需求日益迫切。虚拟仿真实训基地作为一种新型的实训教学载体，能够模拟各类灾害场景，为学生提供沉浸式、交互式的实训体验，有效解决了传统实训教学中灾害场景难以模拟、实训安全风险高、实训成本高等问题。学校与河北超力应急科技有限公司共建的防灾减灾技术创新虚拟仿真实训基地，建筑面积达400 m<sup>2</sup>，投入资金500余万元，配备了先进的虚拟仿真教学设备与软件系统。

为提升虚拟仿真实训基地的教学效果，校企双方共同组建了教学团队，由学校专业教师与企业技术专家共同组成，负责虚拟仿真实训基地的教学组织、课程开发、实训指导等工作。同时，校企双



图 7-4 校企共同开发防灾减灾技术专业教学资源库

方共同开发防灾减灾技术专业教学资源库，围绕防灾减灾技术专业的核心课程，系统开发了《应急预案与编制》《应急

管理概论》《应急管理通论》《消防设施操作员》《消防安全管理员》等课程的教学资源（见图 7-4）。这些教学资源包括课程标准、教案、课件、视频教程、虚拟仿真实训项目、试题库等，涵盖了理论教学与实践教学的各个环节，能够为学生提供全方位、多样化的学习资源支持。截至 2025 年，学校已为本校及区域内其他职业院校的防灾减灾技术专业学生提供了 1000 余人次的虚拟仿真实训教学服务，同时还为地方政府、企业、社区等开展了防灾减灾技术培训 50 余场次，培训人员达 3000 余人次，得到了社会各界的广泛认可与好评。

#### **（四）校企交流互动、聚力同行，精准对接产业发展需求**

校企交流互动是深化校企合作、实现产教精准对接的重要保障。2025 年，学校持续推进“走出去、请进来”的校企互动交流合作策略，不断丰富交流形式，深化交流内涵，推动校企交流互动常态化、精准化、深层次发展，为提升人才培养质量与就业服务效能奠定了坚实基础。

1. **“走出去”取经拓思路。**学校领导、部门负责人、专业教师主动走进企业，深入生产一线，开展调研走访、交流研讨、技术服务等活动，全面了解企业生产经营状况、产业发展趋势、岗位需求变化以及企业对人才培养的意见与建议。2025 年，学校副校长路明亲自带队，率领相关部门负责人与专业教师，深入走访了石家庄格力电器有限公司（详见图

7-5)。在走访过程中，路明副校长一行与企业负责人、人力资源总监、技术部门负责人等进行了深入座谈交流，详细了解了企业的生产经营状况、发展规划、岗位设置、人才需求标准等情况；参观了企业

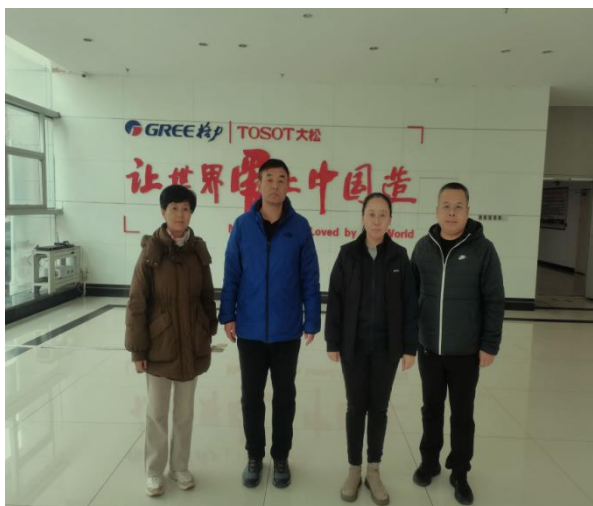


图 7-5 学校走访石家庄格力有限公司

的生产车间、研发中心等场所，实地考察了企业的生产工艺与技术设备；与企业技术骨干就人才培养方案修订、课程内容更新、实习实训基地建设等问题进行了深入研讨。双方一致同意，进一步深化在订单式人才培养、双师型教师队伍建设、技术创新等方面的合作，共同培养适应企业发展需求的高素质技术技能人才。

学校还组织相关人员先后走访了河北新大地机电制造有限公司、河北新龙科技集团、石家庄煤矿机械有限责任公司、河北钢铁集团石钢公司等多家重点合作企业。通过一系列的企业走访活动，学校全面掌握了相关产业的发展动态与企业的人才需求情况，为后续调整专业结构、优化课程体系、提升人才培养质量提供了第一手资料。

为进一步提升社会服务能力，助力企业职工技能提升，学校积极开展入企培训服务学校专业教师团队，深入合作企业开展工人培训指导工作（详见图 7-6）。在培训过程中，



图 7-6 学校入企指导工人培训

教师团队根据企业职工岗位需求与技能提升需求，制定了个性化的培训方案，采用理论讲解、案例分析、实践操作等多种教学方式，为企业职工开展了数控加工技术、

电气控制技术、

安全生产管理等多个领域的培训服务。例如在为河北超力应急科技有限公司职工开展的安全生产管理培训中，教师围绕企业安全生产管理制度、应急处置流程、安全防护措施等内容进行了详细讲解，并组织开展了应急演练，提升了职工的安全生产意识与应急处置能力。截至 2025 年，学校共为合作企业开展职工培训 20 余场次，培训职工 1500 余人次，有效提升了企业职工的技能水平，为企业转型升级提供了有力的人才支撑，得到了合作企业的高度认可。

**2. “请进来”交流谋发展。**学校积极邀请合作企业的行业专家、技术骨干、企业高管走进校园，通过举办专题讲座、技术论坛、经验分享会等形式，为师生传授行业前沿知识、企业生产经验与岗位技能要求。2025 年，学校先后邀请了石家庄格力电器有限公司技术总监、河北超力应急科技有限公

司总经理等 10 余名企业专家走进校园，开展专题讲座 15 场次。其中，石家庄格力电器有限公司技术总监围绕“先进装备制造产业发展趋势与技术创新”主题，为机械制造专业部、电气工程专业部的师生作了专题讲座，详细介绍了先进装备制造产业的发展现状、未来趋势以及格力电器在技术创新方面的经验与成果，并与师生进行了互动交流，解答了师生提出的专业学习、职业发展等方面的问题。

常态化、深层次的校企互动交流，为学校带来了多方面的显著成效。一方面，学校及时掌握了产业发展的最新动态与企业岗位需求的变化趋势，为调整专业结构、优化课程体系、修订人才培养方案提供了重要依据。例如，根据走访企业了解到的新能源装备制造产业发展需求，学校新增了新能源装备技术专业；根据电子信息企业的岗位需求变化，对计算机应用技术、电子信息工程技术等专业的课程内容进行了更新，增加了人工智能、大数据应用等相关课程内容。另一方面，校企互动交流促进了学校与企业的深度合作，推动了订单式人才培养、双师型教师队伍建设、技术创新等合作项目的落地实施。例如，与石家庄格力电器有限公司合作开展的岗前针对性培训，得到了企业的高度认可；与河北超力应急科技有限公司合作开展的技术攻关项目，成功解决了企业在防灾减灾设备研发方面的 2 项技术难题，为企业创造了良好的经济效益。同时，校企互动交流也提升了学校的社会服务能力与办学影响力，赢得了社会各界的广泛认可与好评。

综上所述，2025年学校在强化校企合作、助力区域经济发展方面取得了显著成效。通过健全校企合作体制机制，夯实了产教融合的制度基础；通过推进集团化办学，拓宽了校企合作的发展路径；通过共建高水平实训基地，提升了实践教学教学质量；通过深化校企互动交流，实现了产教精准对接。未来，学校将继续坚持以服务区域经济发展为导向，进一步深化校企合作与产教融合，不断创新合作模式，丰富合作内涵，提升合作质量，为区域经济高质量发展培养更多高素质技术技能人才，作出更大的职业教育贡献。

#### **案例 16: 强化校企合作 助力区域经济发展——合作开发优势专业，深度合作，共建共赢**

学校与河北超力应急科技有限公司合作开发防灾减灾技术专业、安全技术与管理两个专业，是我省中等职业教育领域开办的第一个防灾减灾技术类专业。

1. **合作开发。**河北超力应急科技有限公司是河北省首家工商注册登记的应急综合公司，也是我省境内最早开展防灾减灾技术探索的服务企业。学校与河北超力应急科技有限公司合作开发防灾减灾技术专业、安全技术与管理两个专业，专业建设紧跟时代发展步伐，不断深化专业内涵建设，打造创新教学团队，树立专业特色品牌。围绕防灾减灾技术专业的核心课程，开发了《应急预案与编制》《应急管理概论》《应急管理通论》《消防设施操作员》《消防安全管理员》等课程的教学资源防灾减灾技术专业荣获“石家庄市骨干专业”称号。

2. **专业特色。**充分考虑学校办学特色、地方发展等特点，与行业

企业——河北超力科技有限公司就“课程共建、教学资源、师资团队、实训基地、技能竞赛”五大方向展开深入合作，充分发挥企业在产业中的优势以及学校作为重要教育主体作用，应用校企双边资源，引入最新产业成果，融合数字化新技术，培养适应时代发展的高素质技能型校防减灾技术人才，深度服务地方产业经济创新发展，形成可复制、可推广的校企合作产教融合建设样板。

**3. 合作共赢。**项目建设秉承着资源共享、合作共赢的目标，明确校企双方的职责和权益，并达成共识，在合作过程中，充分发挥双方各自优势，形成良好的协同合作关系，并充分投入人力、物力和财力资源，目前已为本校及区域内其他职业院校的防减灾技术专业学生提供了1000余人次的实训教学服务，同时还为地方政府、企业、社区等开展了防减灾技术培训50余场次，培训人员达3000余人次。

**案例 17：强化校企合作 助力区域经济发展————打造升级石家庄校企合作平台，架设校企合作桥梁。**

石家庄市装备制造学校抽调精兵强将全力打造与升级石家庄市校企合作平台，旨在深度贯通教育链、人才链与产业链、创新链，推动高校、职业院校与地方企业紧密携手、同频共振，共同擘画一幅以高质量就业创业为核心目标的崭新蓝图。

**1. 做好政府、企业、院校的信息发布渠道。**石家庄市校企合作服务平台全年信息发布：政策要闻、产业动态、院校风采发布信息1500余条。发布职业技能大赛通知及赛事新闻150余条。石家庄创业创新平台全年发布政策、文件通知等新闻600余条。帮助有需求的院校河北地质大学、石家庄城市经济职业学院、石家庄职业技术学院、石家

庄信息工程学院等十几所高校在平台网站及校企合作微信群内发布双选会通知，涉及毕业生人数六万余人，帮助企业遴选人才。

**2. 精准对接需求，搭建高效就业桥梁。**2025 年全年发布企业和院校招聘信息 227 条。其中发布招聘岗位 3300 余个，拟招聘人员 10626 人。与入驻企业和高校共同组织线上及线下招聘会，通过用工信息的传递让毕业生能够直观获悉企业需求，也助力企业精准匹配到高素质专业人才。

**3. 做好区域经济发展的服务者。**鼓励平台入驻企业参加工信、科技等部门组织的企业家专项能力培训，如每年几期的“科技大讲堂”等活动，借此提升企业负责人的经营管理能力。并帮助企业对接高校，借助高校的科研力量解决技术难题、提升创新能力，增强企业核心竞争力。

通过校企合作服务平台发挥桥梁和纽带作用，不仅能够有效破解院校的“就业难”与企业的“招工难”并存的结构矛盾，更能够共同培育面向未来的创新实践者与产业生力军。下一步校企合作平台将在原有的工作基础上，拓展服务范围，力求工作严谨细致，求实高效，联手职业院校与企业共同为我市区域经济的发展贡献力量。

### **案例 18：强化校企合作 助力区域经济发展——依托石家庄装备制造行业协会，赋能地方产业发展**

石家庄装备制造学校作为石家庄市装备制造行业协会副会长单位，深度锚定区域装备制造产业发展需求，以协会为纽带，搭建起产教融合、校企协同的高质量发展桥梁，为地方经济转型升级注入强劲动力。

**1. 整合优势资源。**石家庄装备制造学校作为市装备制造行业协会副会长单位，依托协会 212 家会员企业、科研院所及专家资源，搭建校企协同平台，协会办公点设于校内，打通了校企合作的“零距离”通道。

**2. 准对接人才培养。**将企业生产标准、技术工艺融入教学，定制实训课程，组织学生顶岗实习，定向输送技能型人才，缓解区域装备制造企业用工缺口。

**3. 产学研协同创新。**联合协会内企业、科研院所共建创新基地，针对产业技术难题联合攻关，加速科研成果转化，赋能产业升级。

**4. 助力学校专业建设。**学校依托协会企业行业先进专业技术力量，为学校专业建设助力。例如：2025 年 11 月石家庄市装备制造行业协会、石家庄市职业技能鉴定中心联合主办“2025 年石家庄市数控铣职业技能竞赛”在石家庄装备制造学校圆满完成。学校三位同学勇夺本项赛事前三名，同时，三位老师荣获“优秀指导教师”荣誉称号。学校获“最佳团队”和“优秀组织奖”两项大奖。

未来，学校将继续以协会为依托，深化校企合作内涵，为区域装备制造产业高质量发展输送更多优质人才，书写产教融合助力经济发展的新篇章。

## 八、办学保障工作得到有效落实

### （一）学校发展获得多方支持

**1. 积极参与现代职业教育体系建设。**近两年，国家层面持续加大对职业教育的战略部署力度，现代职业教育体系建设步伐显著加速。2025 年，中共中央、国务院正式印发《教

育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，其中专门将“加快建设现代职业教育体系”列为重点部署任务，明确提出“强化职业教育类型定位，推动职普融通、产教融合、科教融汇，培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠”的核心要求，从国家战略高度确立了职业教育的发展地位。为贯彻落实国家战略部署，河北省教育厅、河北省发展和改革委员会相继转发《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，该文件指出，结合河北省产业发展实际，细化任务分工、明确实施路径，提出要“打造一批对接主导产业的优质职业院校和特色专业群，推进产教融合型企业建设，完善校企协同育人机制”。上述政策的出台，表明自上而下的政策导向进一步明确，形成了国家统筹、省市落实、学校践行的完整政策实施链条。2023年11月，石家庄市教育局、石家庄市人力资源和社会保障局联合转发《河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅关于做好职业学校2024年贯通培养项目工作的通知》（石教函〔2023〕351号），市教育局同步转发《关于〈河北省教育厅关于开展职业教育2023年度校企合作示范项目评选工作的通知〉的通知》。市级层面的政策转发与落地部署，为学校开展中高职贯通培养、深化校企合作提供了直接政策依据和操作指引。学校积极响应国家和省市号召，对照政策要求全面梳理办学短板与提升空间，制定《学校十五五发展规划》，将政策要求转化为具体办学举措，重点推进专业结构优化、产教

融合深化、师资队伍建设和育人质量提升等核心工作，切实将政策红利转化为办学发展实效，为学校高质量发展奠定了坚实的政策基础和制度保障。

**2. 办学方向与区域产业发展高度契合。**为加快发展我市现代职业教育，精准匹配现代化、国际化美丽省会城市建设战略部署，以及全市5个以上千亿级产业集群（如先进装备制造、生物医药、新一代信息技术等）对高素质劳动者和技术技能人才的迫切需求，自2016年我市出台《石家庄市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》并正式启动《关于加快中等职业教育资源整合与职教园区建设的实施方案》（石政办发[2016]44号）以来，全市职业教育发展的政策支持体系不断健全、保障力度持续加大。中国共产党石家庄市第十一次代表大会明确提出“大力支持驻石高校和职业教育学校高质量发展，切实办好人民满意的教育”的目标要求，为我市职业教育事业发展指明了方向、提供了遵循。学校深刻把握地方发展战略与职业教育改革导向，主动将自身发展融入区域经济社会发展大局，以政策为引领，不断优化办学定位、提升育人质量，努力为地方产业发展输送优质技术技能人才。

**3. 政策惠民有效落实。**学校为财政性资金基本保障单位，全部资金支出由财政统筹承担，资金来源主要为财政专项拨付的职成教育经费，资金保障的稳定性和可持续性为学校各项办学工作的顺利开展提供了坚实支撑。学校始终坚持以学

生为中心，严格落实国家及省市各项职业教育惠民政策，建立健全政策宣传、资格审核、资金发放、监督核查全流程工作机制，确保惠民政策精准落地、直达快享。针对农村户口（含县镇非农）学生的免学费政策，学校通过班级宣讲、校园宣传栏、官方公众号、家长会等多种渠道广泛宣传，让学生及家长全面知晓政策内容；在资格审核环节，严格对照户籍信息、学籍信息进行双重核查，建立“班级初审、年级复审、学校终审”的三级审核机制，确保符合条件的学生应享尽享。同时，主动对接市级财政部门，畅通资金拨付渠道，保障免学费资金及时足额到位。2024年，学校严格按照河北省中职学校生均公用经费标准，积极对接财政部门完成资金申报与拨付工作，全年共计到位生均公用经费576万元，生均标准达到1200元，足额保障了学校日常教学运行、实训设备维护、校园环境整治、教学科研活动开展等各项公用支出需求。在学生免学费和助学金政策落实方面，学校进一步细化工作流程，成立学生资助管理中心，配备专职工作人员，负责政策解读、申请受理、资格审核、资金发放等具体工作。2024年，学校足额落实中等职业学校学生免学费和助学金政策分担经费，其中市级免学费资金372.56万元，惠及3958名学生；省级建档立卡资金1.9万元、市级建档立卡资金5.77万元，精准覆盖68名建档立卡学生，切实落实“三免一助”资助政策。为确保资金使用规范透明，学校建立资助资金专项台账，定期对资金发放情况进行自查自纠，主动接受财政、

教育等部门的监督检查，全年未发生资助资金截留、挪用、虚报冒领等违规问题。惠民政策的有效落实，不仅切实减轻了学生家庭的经济负担，更让学生感受到党和政府的关怀，有效激发了学生的学习积极性和主动性，为保障教育公平、提升办学吸引力提供了有力支撑。

**4. 人员编制结构得到持续优化。**师资队伍是学校高质量发展的核心驱动力，优化人员编制结构、补充优质师资力量是学校持续提升育人质量的关键举措。截至目前，学校核定编制 291 人，实有教职工 323 人。但因历史原因，存在结构性缺失的问题。2024 年 11 月，依据市委组织部、市人社局要求，学校结合各专业教学需求、师资队伍年龄结构及职称结构现状，开展了全面的师资需求调研。通过各专业部申报、教务科审核、学校党委会议研究等环节，最终确定申报 4 名教师的公开招聘计划，招聘专业涵盖数控技术应用、舞蹈、语文和数学专业，以弥补相关专业师资缺口，优化师资队伍结构。目前，招聘教师的工作已经完成。4 名新教师已经入职上岗。为进一步充实师资力量，优化师资队伍结构，提升实践教学水平，学校积极聘请行业企业能工巧匠、技术骨干担任兼职教师，目前共聘请劳动聘用教师 26 人。财政按编制内人员经费标准拨付经费，安排聘用人员劳务经费 140.8 万元。这些教师的加入有效弥补了学校实践教学师资的不足，将行业前沿技术、企业实际生产经验融入课堂教学，提升了学生的实践技能和岗位适应能力。

## **(二) 遵规守纪确保办学有序进行**

**1. 党风廉政建设深入持久。**学校党委班子成员认真落实“一岗双责”和中央八项规定及其实施细则精神，全面深化纠正“四风”和作风纪律专项整治。学校成立教育领域群众身边不正之风和腐败问题集中整治领导小组，成立“3+2”重点整治问题工作专班（食品安全和校园霸凌），开展集中整治。截至目前，校园安全稳定，未发生食品安全问题。组织党员和重点岗位、重点人群观看警示教育片，组织全体教职工开展酒驾、醉驾问题专项警示教育活动并签订承诺书、发布倡议书3次，对个别党员干部多次进行廉政谈话，督促党员干部充分发挥示范带头作用。

**2. 党纪学习教育扎实开展。**召开党纪学习教育动员部署大会，成立党纪学习教育领导小组及办公室，制定实施方案，发放《中国共产党纪律处分条例》等学习资料。开展理论学习中心组学习会、读书班，支部开展主题党日、专题党课，通过原原本本学条例，使全体党员做到学纪、知纪、明纪、守纪。

**3. 依法治校工作保障办学秩序。**学校坚决落实国家法律法规、教育政策和相关规定，坚持依法治校规范办学。积极开展法治安全教育活动，提高师生安全意识和自我防范能力。法治安全教育纳入学校常规性工作，全面提高全体师生的安全法治意识；利用主题班会、宣传栏等广泛宣传法治安全方面的法律法规和方针政策，普及《中华人民共和国宪法》《中

《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《民法典》等与学生密切相关的法律，帮助学生明确自身权利与义务。针对校园欺凌、网络安全、交通安全等热点问题，开展专项普法教育，提高学生的自我保护和防范意识。积极利用“普法宣传融媒体”“青少年普法网”等活动平台进行法律知识学习及答题活动，并开展法治动漫微视频主题创作等活动。

**4. 安全管理工作扎实有效。**以建设“平安、文明、幸福、和谐”的校园为目标，加强组织领导，形成完善的责任安全管理体系。以党委书记为组长的“安全工作领导小组”指导、监督和检查学校的安全工作；全面落实“党政同责”、“一岗双责”和“双控”常态化运行机制；实行安全任务分包到人，逐级明确安全工作职责；多次组织召开党委办公会议、专项工作会议等强调安全稳定工作，布置安全工作重点任务，并指定专人落实。加强师生安全教育，强化安全专项整治和应急预案演练，全面提升师生安全知识和操作技能。全面落实安全隐患排查和治理，重点是对学校消防、食品卫生、交通安全等进行检查和整治；全面落实校园安防体系建设任务；协调社会相关部门多次联动共同治理校园周边治安、交通、卫生等秩序。

### **（三）经费落实确保获得稳定保障**

**1. 建设经费有效落实。**2024年总收入9990.57万元，其中一般公共预算拨款收入9599.02万元，占比96.08%；政府

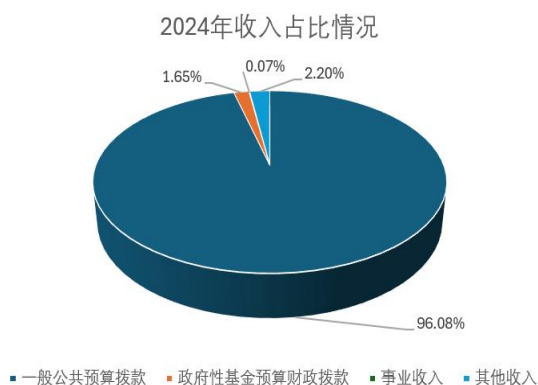


图 8-1 2024 年收入占比图

性基金预算财政拨款 165 万元，占比 1.65%；事业收入 67.4 万元，占比 0.07%；其他收入 159.15 万元，占比 2.20%（见图 8-1）。

2024 年总收入 9990.57

万元，与 2023 年总收入 10864.81 万元相比较，2024 年总收入减少 874.24 万元（见图 8-2）。其中，2024 年一般公共预算拨款收入 9599.02 万元，与 2023 年一般公共预算拨款收入 10271.24 万元相比较，2024 年减少 672.22 万元，主要原因是学校在  
职教职工减少  
及项目资金减少；2024 年，  
政府性基金预  
算财政拨款



图 8-2 2023 年与 2024 年收入对比图

165 万元，与 2023 年持平；

2024 年事业收入 67.4 万元，与 2023 年事业收入 129.42 相比较，2024 年减少 62.02 万元，主要原因是学校使用事业收入安排的支出减少。2024 年其他收入 159.15 万元，与 2023 年其他收入 299.15 万元相比较，2024 年减少 140 万元，主

要原因是 2023 年藏班资金拨付较多。2024 年财政拨款 9764.02 万元，其中人员经费 7689.1 万元，日常公用经费 745.04 万元，项目资金 1329.88 万元，资金已经全部按照预算支出。财政专户资金拨款 67.4 万元，全部用于人员经费。正常公用经费为 745.04 万元，生均公用经费总额 576 万元，平均生均公用经费为 1200 元，我省中等职业学校生均公用经费标准得到落实；落实中等职业学校免学费资金 721.35 万元，2024 年学校固定资产总值 21680.67 万元。

2. 资金已经全部按照预算支出。本年总支出为 10012.28 万元，全部按照预算支出。其中人员经费支出 7756.5 万元，占比 77.47%，公用经费支出 745.04 万元，占比 7.36%，项目支出 1510.74 万元，占比 15.4%

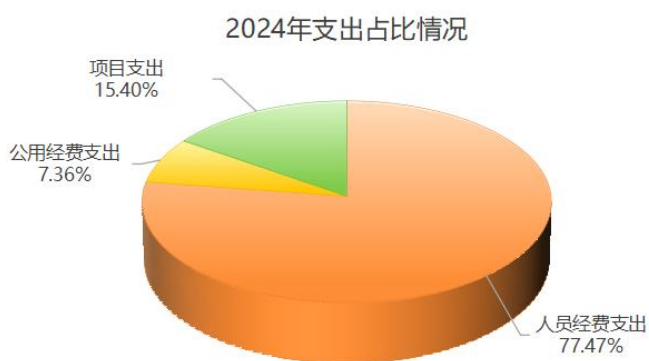


图 8-3 2024 年支出占比图

(见图 8-3)。2024 年总支出为 10012.28 万元，与 2023 年总支出 10741.59 万元相比较，减少 729.21 万元。其中，2024 年人员经费支出 7756.5 万元，与 2023 年人员经费支出 8297.04 万元相比较，减少 540.54 万元；2024 年公用经费支出 745.04 万元，与 2023 年公用经费支出 790.05 万元相比较，减少 45.01 万元；2024 年项目支出 1510.74 万元，与 2023 年项目支出 1654.50 万元相比较，减少 143.76 万元(见

图 8-4)。

3. 坚持  
资金使用与  
管理的内控  
机制。坚持  
“集中使用、  
突出重点,总  
体规划、分年



图 8-4 2023 年与 2024 年支出对比图

实施,项目管理、绩效考评”,实行“学校统一规划、分类分项预算、年度收支平衡”的管理办法。专项资金均纳入学校总体预算,统一规划、单独核算、专款专用,操作规范。

按照《财政部关于开展行政事业单位内部控制基础性评价工作的通知》要求,依据《行政事业单位内部控制规范(试行)》的有关规定,在对学校的内部控制基础情况进行评价的基础上,完善内控机制,建立了资金使用绩效评价机制,明确了人员职责。学校更新了财务报销流程,项目资金使用更加规范,从制度上杜绝漏洞,保障财务运行正常、合理。学校各个岗位互相配合、互相监督制约,确保建设资金得到有效和规范地使用。

## 九、面临挑战及应对策略

### (一) 面临的挑战

1. 新质生产力和新业态发展对职业教育发展提出了新的要求。人工智能(AI)技术的迅猛发展,正在深刻改变着

社会的方方面面。从智能制造到智能服务，从自动驾驶到智慧医疗，AI 的应用场景不断拓展，对职业教育也提出了新的要求。作为未来技术战场的主力军，中职学生正站在时代变革的十字路口。如何在 AI 浪潮中找准定位，将“学”与“业”紧密结合，成为他们必须面对的重要课题。在 2025 年 1 月发布的《石家庄市人民政府工作报告》中指出，“做强产业集群，更大力度锻造增长引擎。聚焦龙头牵引、链群提质、转型升级，加快推进新型工业化，夯实高质量发展的产业支撑”，“提升主导产业引领力，持之以恒做强五大主导产业”，“紧紧抓住获批华北地区最大无人机试飞空域的机遇，编制《低空经济产业发展规划》”，“促进数据产业高质量发展，推动人工智能产业创新发展”，“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，培养更多我市主导产业急需的能工巧匠和高技能人才”。

**2. 人口红利的逐渐削减对职业学校的发展质量提出了更高的要求。**人口出生率在 2013-2023 年持续下降，人口自然增长率在 2022 年进入负增长，达到-0.6%，2023 年为-1.48%，0—14 岁少儿人口比例逐年递减（见图 9-1）。这预示着我国教育适龄人口总量未来将呈现持续、快速和大幅减少趋势，对职业教育规模发展提出挑战。普职融通、优化区域布局、提质培优和“少而精”的发展成为了发展总趋势。

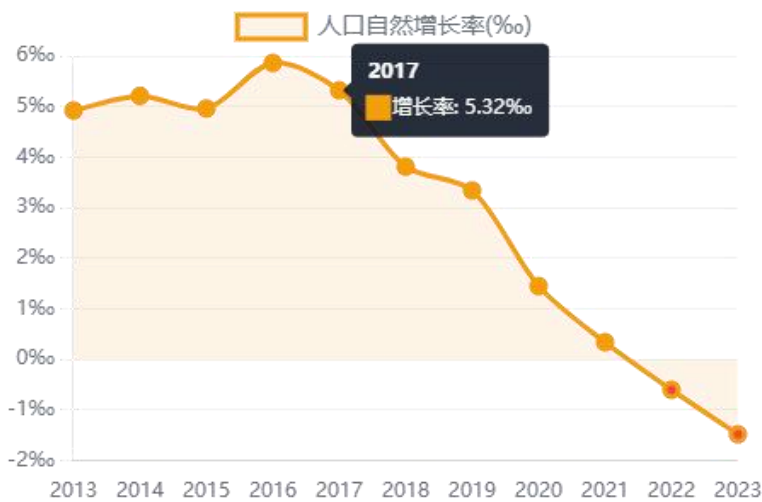


图 9-1 2013 年—2023 年人口自然增长率变化图  
(来自国家统计局)

## (二) 应对

### 策略

#### 1. 专业建设

满足新需求和新技术发展。专业建设按专业大类进行设置，每个

系部重点打造一个

个专业大类，兼顾

升学与就业方向，形成“底层共享、中层分向、顶层互融”

动态调整专业方向

的专业架构（见图

9-2），满足学生个

性化发展需求，毕业

生升学和对口就业

率稳定在 90%以上。

校内实训基地建成

集“教学、实训、生

产、研发”于一体的

现代化实训中心，对

接区域经济、AI 技术等“新经济、新技术、新业态”的出现，

促进实训室新功能建设。

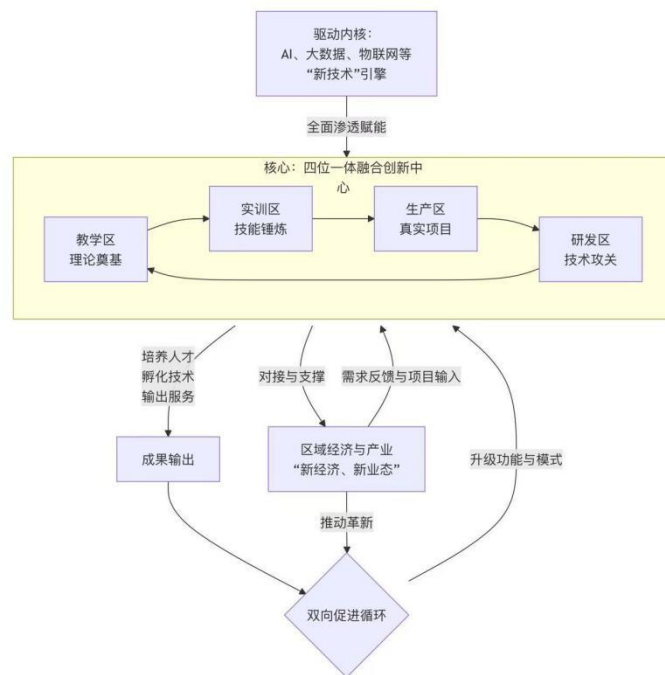


图 9-2 动态调整专业方向架构图

2. 改革课程突出升学与就业并重。坚持升学与就业并重，

强化基础文化课，优化专业课程结构，构建“岗课赛证融通”的模块化课程体系，培养学生成为“升学有基础、就业有能力、发展有潜力”的高素质人才。积极开展教学科研工作，到2030年，开发2-4门校级精品课程，打造2门特色课程，建设1-2门省级在线开放课程，构建1门核心课程的数字化教学资源库，培育1-2个教学科研项目申报教学成果奖。

**3. 教材建设对接职业标准。**以服务专业人才培养方案为核心，经过五年时间构建“规范严谨、数字赋能、校本特色”现代化教材体系。完成8本专业核心课程教材的新编与修订，其中2本达到省级以上规划教材标准。开发配套的数字化教学资源包，实现教材内容与行业技术发展、职业标准深度对接。推动特色专业课程的校本教材开发，提升教材实用性与灵活性。

**4. 师资建设实现教学相长。**增加基础文化课教师的引入，逐步调衡教师队伍比例，进一步提升教师队伍学历层次，实现硕士及以上学历教师占比达到30%。专业教师“双师型”教师比例提升至85%以上。培养8-10名在区域内有影响力的专业带头人，带动专业建设和教学改革。建成2个教学创新团队，推动课程开发、教学方法改革和科研项目研究。

**5. 产教融合实现共建双赢。**稳定100家以上优质的校企合作企业，在教科研、学生实习和就业等方面实现双赢、共谋发展促进学校人才培养和科技开发工作，促进与企业之间的“产、学、研”结合，搭建学校师生就业和创业平台，推

进学校科技成果的转化和产业化。探索共建产业学院、企业学院等新型办学模式。

**6. 信息化建设体现智慧校园特色。**以“智慧校园全覆盖、教学资源全共享、管理服务全贯通”为核心，基础设施全面升级。无线网络覆盖教学、实训、生活区域，计算机生机比达 2:1，更新升级教学场所多媒体设备，设备普及率 100%。教育资源全域共享，建成覆盖核心专业的校-省-国家三级数字化资源库，与学科网等资源平台建立长期合作机制，开放型资源库用户活跃度提升 50%。管理服务高效协同，建立职业教育数据基座，整合现有教务、学工、安保等系统，管理流程数字化率提升 80%。教学创新深度赋能，推广数智化个性化学习考试系统，使学生学情、考试智能分析达成率 100%。

以上为石家庄装备制造学校 2025 年办学质量年报。请各位领导和专家审核。

石家庄装备制造学校

2025 年 12 月 20 日

校训：善德 善能 善知 善行



石家庄装备制造学校

学校地址：石家庄市正定新区晨光东路52号

邮编：050800

学校联系电话：0311-83708600

学校招生电话：0311-83708636 0311-83708637